**Аналитическая справка по итогам  внутренней  системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» Зерноградского района за 2022 год**

*Тема проверки* - внутренняя  система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» Зерноградского района (далее – ВСОКО).

*Сроки проведения проверки*: 31.01.2022 г. по 28.02.2022 г.

*Основание оценки качества образования*:  приказ  «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района № 23/1 от 31.01.2022; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

***Пояснительная записка***

Основанием для разработки данного документа являются следующие нормативные документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.);
2. Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
3. Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 01.03.2022 г. № 440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году»;
4. Приказ управления образования Администрации Зерноградского района

от 09.03.2022 № 120 «Об организации и проведении мониторинга оценки

качества дошкольного образования в Зерноградском районе в 2022 году»

В рамках мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района и филиалы д/с «Тополек», д/с «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ) оценивалось качество дошкольного образования посредством Концепции и инструментария МКДО.

***Цель мониторинга:*** определение качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

***Участники:*** в мониторинге качества дошкольного образования участвовали педагогические и руководящие работники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

***Источники данных:***

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

***Предметом системы оценки качества образования:***

- качество условий реализации ООП МБДОУ.

- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП МБДОУ.

***Содержание процедуры***:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

* 1. **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО**

Программа МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района (утверждена приказом № 41/1 от 29.08.2018г. рассчитана на 5 лет**) Ссылка размещения программы** [**http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/obrazovanie**](http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/obrazovanie)**,**

спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

* 1. **Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Закон № 273-Ф3);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013№ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района разработана в соответствии действующим законодательством, является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и право на гарантию качества получаемых услуг.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ осваивают 94 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста – составляет 25 детей. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и Адаптированной образовательной Программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приняты решением педсовета, протокол №4 от 28.08.2021г., утверждены приказом по МБДОУ № 48 от 28.08.2021 г.

Программы МБДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса МБДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Ссылка размещения программы [**http://donskoyteremok.ru/index.php/home/obrazovanie**](http://donskoyteremok.ru/index.php/home/obrazovanie)**.**

* 1. **Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ**

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок и беседку.

В 2020-2021 учебном году 10 детей были направлены решением ППк ДОУ на более конкретное и комплексное обследование на ПМПК г. Зерноград, где пять детей получили официально установлен статус «Ребенок с ОВЗ». Для них были разработаны индивидуальный маршрут и адаптированная программа. Ссылка на адаптированную <http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/obrazovanie>

В штате ДОУ имеются 1,0 ставки учителя – логопеда.

Дефектолога и педагога –психолога в штате нет.

Имеется Паспорт доступности МБДОУ д/с «Теремок». Ссылка размещена <http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/dostupnaya-sreda>

Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты сопровождения | Виды деятельности |
| Педагоги и администрация | - муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого – педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ |
| Родители (законные представители) | - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель) - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ - домашнее видео, фото, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях. |
| Воспитанники (дети - норма) | - групповые и индивидуальные занятия с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его. -привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах |

* 1. **Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие**

Педагогами МБДОУ разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе.

Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по возрастным группам.

В МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. (утверждены приказом № 48 от 28.08.2021г.)

Ссылки размещения программ <http://donskoy-teremok.ru/images/ForPublic/Documenti/2021-2022/Obrazov/рабочая_программа_средней_группы_2021-2022.pdf>

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».*** Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | 2021 год | | |
|  |  | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 42,5% | 35,4% | 22,1% |
| 2 | Познавательное развитие | 34,2% | 43% | 22,8% |
| 3 | Речевое развитие | 31,2% | 48,3% | 20,5% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 42,5% | 38,4% | 19,1% |
| 5 | Физическое развитие | 53,7% | 38,2% | 8,1% |
|  | Итоговый результат по ДОУ: | 40,82% | 40,66% | 18,52% |

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021 учебного года** наблюдается положительная динамика.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

1. **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному  
расписанию. Всего работают 34 человека:

Административно – управленческий состав– 3 человека

Педагогические работники– 9 человек

Образование:

Высшее – 3 (33%)

Среднее специальное – 6 (67%)

Квалификационная категория:

Высшая – 0 (0%)

Первая – 7 (78%)

соответствие занимаемой должности – 2 (22%)

Дополнительное профессиональное образование:

Воспитатели – 7 (100%)

Специалисты – 2 (100%)

Нагрузка на педагогов:

Воспитатели – 100%

Специалисты – 100%

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

младшие воспитатели - 5 (100%)

ВАКАНСИЙ НЕТ

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

**Образовательный статус педагогических кадров**

В связи с увольнением двух воспитателей с высшим образованием и принятием новых молодых специалистов, уменьшился процент с высшим образованием и квалификационной категорией.

В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения) и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

В МБДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе районных семинаров, конференций; мастер классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 работников ДОУ, из них 4 педагогов.

По итогам 2021 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогический коллектив молодой, инициативный, работоспособный, перспективный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиск новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги за год освоили дистанционное обучение, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

60% педагогов имеет свой мини-сайт, систематически пополняет, обновляет информацию. На страницы педагогов можно войти с сайта ДОУ. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах, РМО, занимают призовые места.

В 2021 году педагоги ДОУ приняли участие (в том числе дистанционно):

- научно-практические конференции «Воспитатели России»;

- межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет средний образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Курсовая переподготовка | категория |
| 1 | Чепель  Татьяна  Викторовна | Учитель-логопед | **Высшее**  .ФГАОУ ВПО  «ЮФУ» 2013г. учитель логопед по специальности «Логопедия»  2016г. профессиональная переподготовка в ГБПОУ РО ЗПК «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» | «Логопедия» Учитель-логопед | **2021 -** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч.  **2021г –**Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, повышение квалификации «Система логопедической работы с неговорящими детьми. Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики» 120ч. | 1 к/к от 21.06.2019г |
| 2 | Стрельцова Марина Николаевна | Воспитатель | **Средне-профессиональное**  «Зерноградский педагогический колледж» 2009г. учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста, по специальности «Преподавание в начальных классах»  2016г. профессиональная переподготовка в ГБПОУ РО ЗПК «Дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2021 -** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч.  **2020г.** РИПКиППРО «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» по проблеме «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» 72 ч | I к/к  28.01.2022г |
| 3 | Петрикина Наталья Евгеньевна | Воспитатель | **Средне-профессиональное**  ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж» г. Зерноград 2020г. по специальности:  44.02.01 Дошкольное образование, квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»  **ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА** 2020г ООО «Учитель-Инфо» «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации» 252 ч.  ООО «Учитель-Инфо» «Инструктор по физической культуре в ДОО» 252 ч. | Дошкольное образование, квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» | **2021г.** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск, повышение квалификации «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющимися расстройства аутистического сектора в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа. | б/к |
| 4 | Мыстрова  Татьяна  Николаевна | Воспитатель | **Высшее**  ФГАОУ ВПО  «ЮФУ» 2008г.  социальный педагог по специальности «Социальная педагогика»  **профессиональная переподготовка** 2016г. в ГБПОУ РО ЗПК «Дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2021**г. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», тема: «Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. | I к/к  28.01.2022г |
| 5 | Геворкян  Марина Викторовна | Музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре | **Средне-профессиональное**  Зерноградский педагогический колледж 2011г, учитель начальных классов (с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования)  **профессиональная переподготовка** 2016г. в ГБПОУ РО ЗПК «Дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»  **профессиональная переподготовка** 2017г «Инструктор по физической культуре ДОУ» 288 ч., квалификация Инструктор по физической культуре.  **профессиональная переподготовка** 2017г.  «Музыкальный руководитель ДОО»288ч, присвоена квалификация музыкальный руководитель | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста, Инструктор по физической культуре.  музыкальный руководитель | **2021г.** –повышении квалификации, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей» 72 ч. | б/к |
| 6 | Тестова Ирина Николаевна | Воспитатель | **Средне-профессиональное**  Зерноградский педагогический колледж учитель начальных классов (с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования) 2013г.  **профессиональная переподготовка** 2016г. в ГБПОУ РО ЗПК «Дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» 400ч  **профессиональная переподготовка** 2018г. ЧОУДО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе Музыкальный руководитель ДОО 288ч.  Квалификация музыкальный руководитель | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2020г.** РИПКиППРО «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» по проблеме «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» 72 часа | 1 к/к от 25.06.2021г. |
| 7 | Сусоева Ирина Владимировна | Воспитатель | **Высшее**  Ростовское на Дону педагогическое высшее училище – «Дошкольная педагогика», квалификация воспитатель дошкольных учреждений. 1992г. Таганрог государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Таганрогский государственный педагогический институт учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования» 2004г.  **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА** 2017г. «Менеджмент в образовании»288 ч. | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2021**  - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. | 1 к/к от 25.06.2021г. |
| 8 | Егорова Марина Борисовна | Воспитатель | **Средне-профессиональное**  «Зерноградский педагогический колледж» учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста, по специальности «Преподавание в начальных классах» 2009г  **Профессиональная переподготовка** 2017г  ЧОУДО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск диплом о переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в ДО» присвоена квалификация воспитатель детей | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2019г** РИПКиППРО «Дополнительного профессионального образования Психология педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» по проблеме: «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде ДО». 72 часа | 1 к/к от 25.06.2021г. |
| 9 | Столярова Е.Н. | Воспитатель | **Средне профессиональное**  Профессиональная переподготовка 2016г.-ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж», «Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста» | «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста | **2019г**. Частное образов учрежд дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск «Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС» 72 ч. | 1 к/к от 25.06.2021г. |

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

***Особенности организации предметно-пространственной среды***

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и /или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации среды***

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОСДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОСДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

•трансформируемой;

•полифункциональной;

•вариативной;

•доступной;

•безопасной;

•здоровьесберегающей;

•эстетически-привлекательной.

***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки–обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ д/с «Теремок»

**Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | | | предназначение | | | | оснащение |
| Музыкальный зал | | | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | | | музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты. |
| Спортивный зал | | | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | | | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, спортивные пособия, атрибуты, |
| Спортивная площадка | | | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | | | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр |
| Коридоры, лестничные площадки МБДОУ | | | Информация для работников, родителей, выставка детских работ и достижений | | | | Информационные стенды и фотографии по организации детского сада, пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина, охрана труда, ежедневное меню, охрана труда, здоровья. |
| Комната изучения правил пожарной безопасности и правил ДД | | | Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения в быту, на дорогах | | | | Дорожные знаки, макеты, пособия, игрушки |
| Мини-музей «Изба» | | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | | Государственная символика, символика Ростовской области и казачьего быта, образцы русских народных костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, награды Конного завода, изображения лошадей, предметы русского быта, стенд «Ветераны-земляки» | |
| Музей Боевой славы | | Патриотическое воспитание | | | Наглядная информация, макет танкового боя, форма СА, предметы, атрибуту солдата, макет «Привал партизан», фото альбомы «Мой дед, мой прадед», книги о ВОВ. | | |
| Аллея Славы | | Патриотическое воспитание | | | Фото «Они сражались за Родину», стенды «Дети герои ВОВ», «Рода войск ВОВ» | | |
| **Оснащенность пространственно-образовательной среды в группах** | | | | | | | |
| Уголок природы | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал | | | |
| Уголок физкультуры | Расширение индивидуального двигательного опыта | | | Оборудование для ходьбы, равновесия, прыжков, ловли, ползания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | | |
| Уголок познавательных и развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | | | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования | | | |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | | | Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы с крупными деталями для младшего дошкольного возраста, конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительноигровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.) | | | |
| Игровые уголки | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Больница» и др.), предметы - заместители | | | |
| Уголок экологии и краеведения | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | | Государственная символика, символика Ростовской области, образцы русских народных костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература | | | |
| Уголок театральный | Развитие творческих способностей ребенка | | | Ширмы, элементы костюмов, виды театров, предметы декорации в играх-драматизациях | | | |

***Содержательная насыщенность***:

• игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (водой);

• двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость пространства:*** существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность материалов***: имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды»***:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды:***

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений первого этажа, где осуществляется образовательная деятельность, ограничение только для детей-инвалидов, которые пользуются колясками (узкие входные двери);

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно пространственной среды***: все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

***Выводы:*** Материал и оборудование в групповых помещениях соответствуют возрасту, периодически обновляется и дополняется. Творчески организованная, слаженная работа по оформлению предметно-развивающей среды оказывает благоприятное влияние на развитие самостоятельности и самодеятельности каждого ребенка, с учётом их потребностей и способностей.

***Психолого-педагогические условия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Комментарии, подтверждение** |
| Наполняемость групп | Соответствие предельной наполняемости групп санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам | - наполняемость групп детей в возрасте от 2 до 3 лет составляет 14 детей, от 3 до 7 лет составляет 80 детей, в среднем 19 детей в каждой группе. Площадь игровых комнат составляют более 2кв.м на одного ребенка. Параметры наполняемости не превышают требования СанПиН 2.4.3. 648-20 |
| Объем образовательной нагрузки | 1.Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.3648-20 | Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 |
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | 1.Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста | 1.Разультаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2. Регулярно проводятся психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование. |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО | В ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музеев и библиотек и т.п. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | Наличие системы организации образовательного процесса | Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности ребенка. |
| Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия | 1.Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» 2.Создание благоприятного психологического климата | 1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2.Взаимодействие взрослого и детей выстаивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и ьпсихологическое насилие. |
| Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ | 1.Создание условий для участия родителей в ОД. 2.Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей | 1.Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка. 2.Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов,  учителя – логопеда. Количество детей с ОВЗ: 26 – 28% . Количество детей инвалидов 0. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП 26 – 28% |
| Оценка индивидуального развития детей. | Наличие системы педагогического мониторинга и психологической диагностики | 1.Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). |
| Обеспечение эмоционального благополучия | 1.Непосредственное общение с каждым ребенком; 2.Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 1.Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах. 2.Организовано дополнительное образование: 5 кружков по интересам детей. 3. Использование культурных практик. 4.Организована психологическая помощь по ситуации. |
| Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности | 1.Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. 2.Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. | 1.Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2.Пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми |

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

**Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки:** педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

***Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:*** педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:*** педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

***Защита детей от всех форм физического и психического насилия:*** дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

***Материально – технические условия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Комментарии, подтверждение** |
| Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами | 1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования | Соответствует В наличии |
| Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности | Соответствует |
| Антитеррористическая защита | В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение, действует пропускной режим | Соответствует |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах | Соответствует |
| Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой | Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО | Перечень есть, РППС соответствует не в полном объеме. |
| Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) | 1.Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО. | Не в полном объеме. |

МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района размещается в 2-х-этажном здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения для работы воспитателей и специалистов:

- групповые комнаты - 3;

- музыкальный/физической зал для проведения занятий – 1;

- кабинет логопеда -1;

- театрализованная комната – 1;

- комната сказок «Русская изба» - 1;

- комната ПДД – 1;

- музей боевой славы -1;

- Аллея Славы – 1;

- медицинский блок: изолятор -1, приемная -1, процедурный кабинет – 1;

- пищеблок -1;

- прачечная -1;

- кабинет заведующего – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Групповые комнаты зонированы, включают игровую, учебную, обеденную зоны.

Имеется следующее техническое оборудование:

-Музыкальный центр - 2

- Ноутбук – 1

- Компьютер – 1

- Телевизор – 2

- Принтер – 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году ДОУ провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Провели переоформление кабинета по ПДД и «Комнаты сказок».

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В холодном цеху пищеблока установили рециркулятор.

1. **Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**
   1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей <http://donskoy-teremok.ru/index.php/dlya-vas-roditeli>

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ д/с «Теремок». В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

3.Культурно- просветительская работа.

4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: групповые: сентябрь, декабрь, март, май.

2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.

3. Выставочное движение в ДОУ.

4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДОУ.

5. Мастер-классы от родителей в группах.

6. Анкетирование родителей.

7. Взаимодействие через сайт ДОУ.

8. Участие родителей в конкурсах ДОУ.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

1. **Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

4.1 Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

4.2 Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

4.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

**Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ**

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов.

В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН.

В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты ( морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи.

В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук.

Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты.

Заведующий хозяйством следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**1.1.1. Состояние здоровья воспитанников: суммарные данные по состоянию  
здоровья составляют 2020-2021г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал** | **Количество детей, заболевших ОРВИ, ОРЗ** | **Инфекционные заболевания** | **КОВИД-19** | **Заболевания желудочно кишечного тракта** | **Другие** |
| I | 58 | - | - | - | 40 |
| II | 55 | - | - | - | 59 |
| III | 43 | - | - | - | 55 |
| IV | 68 | - | 1 | - | 71 |
| **Итого:** | 224 | - | 1 |  | 225 |

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья  
**Анализ по дням функционирования (в детоднях).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Число дней, проведенных воспитанниками | 10953 | 9753 |
| Число дней, пропущенных: | 5736 | 6580 |
| По болезни | 2687 | 3057 |
| По другим причинам | 3017 | 4360 |

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 2 года) показывает   
увеличение заболеваемости по сравнению с прошлым годом, это связанно с распространением заболеваемости Ковид, отказ вакцинировать детей от гриппа, но МБДОУ проводит беседы, по профилактике распространения инфекционных болезней, о необходимости делать прививки.

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангин, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

За последние 2 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

• Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОУ.

• Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОУ и семье.

• Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складываются из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям.

1. Оптимизировать процесс адаптации:

• Привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;

• использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:

• анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;

• активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

• усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,

• разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

• активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

На 2020-2021 учебном году была поставлена цель работы:

- Охрана здоровья детей.

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

- Воспитание здорового образа жизни.

- Гармоничное физическое развитие детей.

**Определены следующие задачи:**

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

1.Продолжать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения;

2.Накопление и обогащение двигательного опыта детей по основными видам движений с низкими показателями.

3.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных , спортивных игр и упражнений;

4. Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

5. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- спортивные упражнения;

- спортивные праздники и развлечения;

- мультимедийные презентации;

- коррекционная работа;

- кружковая деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, луко-чесночная терапия );

- дополнительно проводится кружковая работа «Здоровейка» средняя и старшая группы.

- работа по проекту «Мы патриоты», с детьми подготовительной группы

-работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ.

По итогам мониторинга по физическому воспитанию выявлено: за последний год в детском саду наблюдается снижение уровня физической подготовленности детей.

Пандемия естественным образом повлияла на образ жизни детей и их здоровье, ограниченная свобода, в первую очередь в вопросе двигательной активности, отсутствие физических нагрузок на детей ухудшило их физические качества.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение полноценных физкультурных занятий стало невозможно.

Для улучшения низких результатов необходимо:

- чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период.

- планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях, но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.

- запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу.

В помощь воспитателям, пополняется коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей «Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни»*,* «Речевое развитие дошкольников в образовательной деятельности на занятиях физической культурой в ДОУ», проведению индивидуальной работы.

В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни, но ситуация с распространением коронавируса внесла коррективы в проведение совместных праздников с родителями. В связи со сложившейся обстановкой не были проведены спортивные праздники с родителями ко «Дню Матери» и «А ну-ка папы».

Для родителей размещаю консультации в уголках и информационных группах WhatsApp.

С целью воспитания гуманной духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами создан и реализован проект «Мы патриоты» с детьми подготовительной группы. Итоговым мероприятием стала военно-спортивная игра «Зарница».

С целью формирования устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к народной культуре родной страны; содействия укреплению и сохранению здоровья дошкольников, создания эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине с детьми средней группы «Одуванчики» в количестве 16 человек в течении года проводись занятия в кружке «Родник».

**Состояние защищённости объекта:**

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная и тревожная сигнализация ОПС, в исправном состоянии.

Безопасность учреждении обеспечивается на договорной основе. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка» с выходом на пульт 01.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2020-2021 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДОУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

1. **Повышение качества управления в ДОО**

**Руководитель МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района – Мыстрова Ирина Григорьевна, образование -высшее педагогическое (Ссылка** [**http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav**](http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav) **)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Ответственный** |
| Утверждение состава рабочей группы ВСОКО на педагогическом совете №1, издание приказа. | август | Педсовет |
| Внесение изменений в план работы | сентябрь | РГ |
| Изучение нормативных документов | сентябрь | РГ |
| Подбор методик и проведение самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога | Сентябрь октябрь, май | РГ |
| Подбор методик и проведение самооценки деятельности воспитателя | Сентябрь – октябрь, май | РГ |
| Подбор методик, разработка и выпуск адаптационных журналов для вновь прибывших детей (младшая группа) | январь | РГ |
| Подбор диагностик, сбор информации по педагогической диагностике. | Октябрь, | РГ |
| обобщение результатов педагогической диагностики по пяти образовательным областям всех групп детей | май | РГ |

Программа развития <http://donskoy-teremok.ru/index.php/home/obrazovanie>

1. **Выявление успешных практик.**

**Успешная практика (кейс)**

**МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

1. ***Наименование практики -*** Творческий проект **«Никто не забыт и ничто не забыто»**
2. ***Автор-разработчик* –** Мыстрова Ирина Григорьевна
3. ***Ростовская область, Зерноградский район, х. Донской***
4. ***Заведующий***
5. ***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Зерноградского района***
6. ***Сроки реализации практики*** – долгосрочный
7. ***Аннотация практики***

***Цель проекта.***

- Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с ближайшей средой и боевыми традициями земляков;

- пополнить знания об отдельных страницах героической истории нашего края;

- знакомить с памятниками и улицами, названными в честь героев войны;

- вызвать эмоционально ценностное отношение к героическому прошлому края, чувство гордости за героев – земляков.

***Задачи:***

- пробудить интерес к истории поселка;

- формировать действенное отношение к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремление к их сохранению;

-развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, коллекционирование, изобразительная деятельность и т.д.);

-вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации;

- привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войны.

***Участники проект***: старше-подготовительная группа, педагоги, родители.

***Масштаб практики и география охвата*** – Практика реализуется в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района всем коллективом, с воспитанниками и их родителями (законными представителями), музей боевой славы МБОУ Донская СОШ имени генерала армии Д.Д. Лелюшенко.

***Форма проведения:*** непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, музыкальная образовательная деятельность, работа с родителями.

***Краткое описание практики***

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Нет в России семьи такой,

Где не памятен был свой герой.

И глаза молодых солдат

С фотографий увядших глядят...

Этот взгляд, словно высший суд,

Для ребят, что сейчас растут.

И мальчишкам нельзя

Ни солгать, ни обмануть,

Ни с пути свернуть!

(Владимир Златоустовский)

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно – патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, экскурсии к мемориалу «Павшим войнам», дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.). Создан мини-музей Боевой славы, Аллея Памяти (фото дедов и прадедов участников ВОВ), альбом «Никто не забыт и ничто не забыто». Используются при этом различные формы, методы и приемы.

Организатором и руководителем детской проектной деятельности выступает воспитатель, который становится для ребенка не только источником информации, консультантом и экспертом, но и партнером, и помощником в его саморазвитии.

1. ***Наименование практики -*** Реализация **Проекта «Наша библиотека»**
2. ***Автор-разработчик* –** Мыстрова Ирина Григорьевна
3. ***Ростовская область, Зерноградский район, х. Донской***
4. ***Заведующий***
5. ***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Зерноградского района***
6. ***Сроки реализации практики*** - долгосрочный.
7. ***Аннотация практики***

***Цель:*** запуститьв детском саду функциональную библиотеку для стимулирования интереса к книгам и чтению, как детей, так и взрослых. Развитие детской самостоятельности, ответственности, усидчивости.

***Задачи:***

- формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.  
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

- учить детей создавать книгу своими руками.

- развивать творчество, воображение, фантазию.

-способствовать поддержанию традиции семейного чтения.  
- вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

***Масштаб практики и география охвата*** – Практика реализуется в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района всем коллективом, с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с работниками сельской библиотеки х. Донского.

***Нормативно – правовая основа***, в рамках которой создана и на которую опирается практика: подорожали

* Положением о порядке деятельности библиотеки, созданной в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района
* Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями на 30 декабря 2021 года)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, ФГОС от 17.10.2013г. №1155

ООП МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района

***Ресурсное обеспечение:***

- Источники и объемы финансирования - не предполагается;

-Кадровое обеспечение: практика реализуется коллективом ДОУ.

-Материально – техническая база: библиотечный фонд в каждой возрастной группе, мебель для литературы, детская художественная литература, наглядный материал согласно ( портреты, выдержки, иллюстрации, статьи и т.д)

- Участие партнёров: использование ресурсов сотрудников сельской библиотеки х. Донской

***Привлечение СМИ:*** систематическое освещение для родителей данного проекта на сайте ДОУ

***Краткое описание практики***

Книги становятся невостребованными и уходят на второй план, а читающий человек – это мыслящий человек. Перед нами, работниками ДОУ, стоит актуальная проблема - способствовать поддержанию традиции семейного чтения.

В ходе реализации проекта формируются знания детей о значении книги в жизни человека, умение бережного обращения с книгами. Воспитанники старших групп учатся сочинять сказки, рассказы и совместно с родителями изготавливать свои книжки-малышки для библиотеки. Родители приносят книги из дома для пополнения библиотеки, а старшие дошкольники учатся самостоятельно ремонтировать книги. Проводятся консультации для родителей: «Какие книги читать ребёнку на ночь», «Сказкатерапия» и др.

Результатом является интерес взрослых и детей к чтению книг.

1. ***Наименование практики -*** **«Час свободной игры»**
2. ***Автор-разработчик* –** Мыстрова Ирина Григорьевна
3. ***Ростовская область, Зерноградский район, х. Донской***
4. ***Заведующий***
5. ***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Зерноградского района***
6. ***Сроки реализации практики*** - долгосрочный.
7. ***Аннотация практики***

***Цель и задачи:***

Целью педагогических воздействий по отношению к игре должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную детскую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействия со сверстниками в небольших игровых объединениях, проявляя самостоятельность и инициативу.

***Масштаб практики и география охвата***

— Практика реализуется в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района, педагогическим коллективом (5педагогов, 3младших воспитателей), с воспитанниками (64 ребенка)

***Нормативно-правовая основа***, в рамках которой создана и на которую опирается практика:

• Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями на 30 декабря 2021 года)

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Основная ***ценность технологии заключается*** в ее гуманистической направленности:

-обеспечение уважения к личности ребенка;

-создание условий для развития самостоятельности и иннициативности;

-обеспечение дошкольникам свободы выбора деятельности

***Ресурсное обеспечение:***

- Источники и объемы финансирования — не предполагается;

- Кадровое обеспечение: практика реализуется воспитателями и специалистами ДОУ

***Материально-техническая база***

Содержание реализуется в ходе воспитательно-образовательного процесса, не предполагая выделения отдельных помещений и какого-либо специального оборудования

***Краткое описание практики***

Свободная игра — это игра в собственном смысле этого слова. Каждый здоровый ребёнок, без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет — либо один, либо включается в игру группы. Свободная игра для ребёнка является столь же необходимой деятельностью, как любая работа — для взрослого. Суть игры — в свободе. Это значит, что ребёнок сам, без взрослого,

Каждый день в нашем детском саду на свободную игру отводится 40-60 минут во вторую половину дня. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным.

Задача воспитателя — заготовить всё, что может потребоваться детям в их игре или пробудить фантазию. Этому могут способствовать стульчики разных размеров, куски ткани, платки, бросовый материал (неоформленный игровой материал) и оформленный игровой материал (конструктор, детская посуда, мебель и т. д.).

Почти всё, что находится в группе, предоставлено детям. С помощью их фантазии всё это превращается в сложные конструкции, которые постоянно меняются и преображаются.

Роль взрослого заключается в создании благоприятных условий для деятельной и творческой игры детей и поддержании положительной социальной атмосферы в группе, помочь ребёнку овладеть игровыми умениями, втягивая его в игру.

Особенностью сюжетно - ролевой игры заключается в том, что сюжет развивается вызовом и поиском ответа на него. Когда ребёнок начинает создавать трудность (вызов) в игре и ищет возможности её разрешения, то он учится принимать решения по преодолению наличной ситуации, что и является становлением инициативности.