МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
протокол № от 28.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
от 29.08.2022г. № 59
заведующий МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
_____И.Г. Мыстрова

МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Подписан: МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРЕМУШКИ, 8", S=Ростовская область, L="РАЙОН ЗЕРНОГРАДСКИЙ, ХУТОР ДОНСКОЙ", C=RU, G=Ирина Григорьевна, SN=Мыстрова, CN="МБДОУ Д/С ""ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МБДОУ Д/С ""ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", E=teremok.donskoe@yandex.ru, ИНН=611102341533, OID.1.2.643.100.4=6111012186, СНИЛС=07987910746, ОГРН=1026100962304
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-02 17:16:38
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Воспитатель: Стрельцова М.Н.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа средней группы (3,5-5,5 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Зерноградского района

Содержание рабочей программы
группы среднего возраста

Наименование раздела			Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
Обязательная часть рабочей программы			
1.1.	Пояснительная записка		2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы		3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы		3
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников среднего возраста		4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы		5
1.6 1.7	Система оценки результатов освоения рабочей программы Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений		6 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Обязательная часть рабочей программы			
2.1.	Содержание образовательной деятельности в группе среднего возраста по образовательным областям:		7
	2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2	«Познавательное развитие»	14
	2.1.3	«Речевое развитие»	23
	2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	25
	2.1.5	«Физическое развитие»	29
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		30
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		30
2.4	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 г		32
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Режим дня		33
3.2.	Требования к организации режима дня		34
3.3.	Сетка занятий		34
3.4.	Режим двигательной активности		35
3.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы		36
3.6.	Учебный план по реализации рабочей программы		36
3.7.	Организация предметно – развивающей среды		38
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы		40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа детей средней группы далее – программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения х. Донской «Теремок» Зерноградского района и на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Рабочая программа группы среднего возраста является составным компонентом образовательной программы МБДОУ д/с «Теремок», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3,5-5,5лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для ребенка среднего дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе обозначенной цели, были определены следующие **задачи рабочей программы**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие положительного отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
5. Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, речевой.
6. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детейи самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательныхобластей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов всоответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса работы с детьми.

1.4.Характеристика особенностей развития воспитанников среднего возраста

Возраст от 3,5 до 5,5 лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей этого возраста, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. Развивается образное мышление. Дети используют простые схемы изображения, могут по ним строить, решая несложные задачи.
В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают**:** улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется

постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Ребенок среднего возраста всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо *(не надо)* себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В течение среднего дошкольного периода значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Обязательно надо ребенка привлекать к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна похвала. Появляется обидчивость на замечания. К 5 годам дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинки, подскоки, кружение и т. д.) Поют протяжно, вместеначинают и заканчивают пение. Дети делают первые попытки творчества.

1.5.Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочейпрограммы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующийуровень развития ребёнка:

- Проявляет интерес к подвижным играм и физическим упражнениям;
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, кконструированию, изобразительной деятельности, игре;
- Проявляет любознательность, к исследовательской деятельности, экспериментированию; --
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- При создании построек, может участвовать в планировании, договариваться, распределять материал, согласовывать действия. Умеет считаться с интересами товарищей;
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам , взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность,

разделяет игровые и реальные взаимодействия.

Умеет планировать последовательность действий.

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с подгруппой детей.
- Выбирает роли, сюжет, средства перевоплощения в театрализованных играх.
- Может описать предмет, картину, Использует простые схематические изображения, строит по схеме, решает лабиринтные задачи.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном хуторе, назвать его. Знает государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.
- Умеет составить рассказ по картинке, пересказать отрывокиз сказки.
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, речевой.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, атак же в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценкапроизводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого

ребенка в ходе:

*коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и пр.);

*игровой деятельности;

*познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

*проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности

физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

1.7. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2,5 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2.1. Содержание образования по образовательным областям

	Содержание психолого - педагогической работы
Социально - коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	**Средний дошкольный возраст**
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуации 6. Проектная деятельность
Социально - коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

	5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение 11. Экспериментирование 12. Поручение и задание 13. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6. Ситуативный разговор с детьми 7.Хороводные игры с пением 8.Игра- драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра 13. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация 11.Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок 4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами(песком, глиной) 6. Музыкально- дидактическая игра, южетная 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Творческое задание

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями среднего дошкольного возраста

Возраст детей	1 раз в неделю
3,5 – 5,5 г	20 мин

Воспитательно – образовательный процесс по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание	1. «Чудесный мешочек».Повторение	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.

	потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	песенки – потешки «Наш козёл».Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	
Октябрь	1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с12 предметами обихода – прялкой и веретеном.	1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних

	нос».	Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1. Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 1. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов

		мультфильма по сказке «Хаврошечка»	
Май	1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

Содержание образовательной деятельности в группе среднего возраста

2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

Содержание образовательной деятельности в группе среднего возраста

2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Патриотические чувства формируются у ребёнка с рождения и в процессе всей его жизни. Это чувства любви к семье, детскому саду, родному хутору, родной природе. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

С дошкольного возраста начинается знакомство детей с историей нашей страны, Родины, с символикой государственного флага и значении. В детском саду «Теремок» создан стенд патриотического воспитания, где представлены Государственный герб, гимн, портрет Президента России. Ведётся систематическая работа по нравственно – патриотическому воспитанию. Воспитатели групп делают так, чтобы знакомство дошколят с главными символами страны было доступным, интересным и понятным, проводят мероприятия воспитательного характера на патриотические темы. В нашем детском саду обустроена площадка для торжественного поднятия флага и прослушивания гимна. Также доступны книги, раскраски, пазлы, кубики по нравственно - патриотическому воспитанию.

2.1.2 «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длин, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по : ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: (большой — маленький куб).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование элементарных математических представлений в средней группе

Методический источник: Помораева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средний дошкольный возраст.

Месяц	**Тема**	**Страница**
Сентябрь	1.Сравнение предметов.	12
	2.Сравнение двух групп предметов. Части суток.	13
	3.Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине.	14
Октябрь	1.Сравнение предметов по форме, высоте. Геометрические фигуры.	15
	2.Счёт в пределах 3. Различие геометрических фигур. Направление *лево, право*.	17
	3.Части суток. Счёт в пределах 3. Сравнение предметов по величине.	18
	4.Число 3. Геометрические фигуры. Пространственные направления.	19
Ноябрь	1.Порядковое значение числа. Счёт в пределах 3	21
	2.Образование числа4.Целостное изображение предметов из частей.	23
	3.Счёт в пределах 4. Геометрические фигуры. Значение понятий *быстро, медленно.*	24

	4.Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры.	25
Декабрь	1.Счёт в пределах 5. Определение пространственного направления.	28
	2.Равенство и неравенство двух групп. Знание геометрических фигур.	29
	3.Сравнение предмета по цвету, форме, величине. Знакомство с цилиндром.	31
	4.Счёт в пределах 5. Последовательность частей суток.	32
Январь	1.Счёт в пределах 5 по образцу. Значение слов *далеко-близко.*	33
	2.Сравнение предметов по величине. Счёт на слух в пределах 5.	34
	3.Сравнение предметов по длине в убывающей и возрастающей последовательности.	35
	4.Пространственное расположение предметов. Счёт в пределах 5 на ощупь.	36
Февраль	1.Сравнение предметов по ширине. Счёт в пределах 5.	47
	2.Ориентировка в пространстве. Счёт движения в пределах 5.	39
	3.Части суток и их последовательность. Геометрические фигуры. Счёт до 5.	40
	4.Движение в заданном направлении.	42
Март	1.Сравнение предметов по величине (в пределах 5)	43
	2.Сравнение предметов по высоте5в убывающей и возрастающей последовательности.	44
	3.Расстояние между предметами (в пределах 5), сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры.	45
	4.Счёт в пределах 5. Сравнение геометрических фигур (цилиндр и шар).	46
Апрель	1.Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Значение слов далеко-близко.	48
	2.Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Части суток.	49
	3.Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. Отсчёт предметов на слух, ощупь в пределах 5. Сравнение предметов по цвету. Форме, величине.	50
	4.Сравнение предметов в убывающей и возрастающей последовательности. Ориентировка в пространстве.	51
Май	Работа по закреплению пройденного материала	53

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе

Месяц	Тема	Методический источник	Страница
Сентябрь	1.Расскажи о любимых предметах	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	18
	2.Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	28
	3.Моя семья.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	19
	4.У медведя во бору грибы, ягоды беру.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	30
Октябрь	1.Петрушка идёт трудиться	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	21
	2.Прохождение экологической тропы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	33
	3.Мои друзья.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	24
	4.Знакомство с декоративными птицами	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	36
Ноябрь	1.Петрушка идёт рисовать	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	26
	2.Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	38
	3.Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	27
	4.Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	41
Декабрь	1.Петрушка – физкультурник	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	28
	2.Дежурство в уголке природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	43
	3.Целевая прогулка «Что такое улица».	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	31
	4.Почему растаяла Снегурочка?	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	45
Январь	1.Стайка снегирей на ветках рябины.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	48

	2. Замечательный врач.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	34
	3.В гости к деду Природоведу.(экологическая тропа зимой).	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	50
	4. В мире стекла.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	36
Февраль	1.Рассматривание кролика.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	53
	2.Наша армия.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	37
	3.Посадка лука.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	54
	4.В мире пластмассы.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	40
Март	1.Мир комнатных растений.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	57
	2.В гостях у музыкального руководителя.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	41
	3.В гости к хозяйке луга.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	59
	4.Путешествие в прошлое кресла.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	43
Апрель	1.Поможем Незнайке вылепить посуду.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	64
	2.Мой посёлок (город).	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст.	46
	3.Экологическая тропа весной.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	66
	4.Путешествие в прошлое одежды	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средний дошкольный возраст. О.В.Дыбина.	48
Май	Диагностическая задания	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средний дошкольный возраст.	70

2.1.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие, включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, тсвязной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи в средней группе

(по методическому пособию В.В.Гербовой «Развитие речи вдетском саду»)

месяц		**Тема**	Номер занятия	**страница**
Сентябрь	1	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	занятие № 1	27
	2	Звуковая культура речи, звуки **с** и **сь**	занятие № 2	28
	3	Обучение рассказыванию «Нашаневаляшка»	занятие № 3	29
	4	Чтение И.Бунин «Листопад»	занятие № 4	30
Октябрь	1	Чтение К.Чуковский «Телефон»	занятие № 1	31
	2	Звуковая культура речи, звуки **з** и **зь**	занятие № 2	32
	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	занятие № 3	33
	4	Чтение стихов об осени	занятие № 4	34
Ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка»	занятие № 1	35
	2	Звуковая культура речи, звук **ц**	занятие № 2	36-37
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	занятие № 3	38
	4	Составление рассказа об игрушке	занятие № 4	39
Декабрь	1	Чтение сказки «Лисичка-сестричкаи волк»	занятие № 1	43
	2	Чтение и заучивание стихотворенийо зиме	занятие № 2	44
	3	Обучение рассказыванию покартине «Вот это снеговик»	занятие № 3	45
	4	Звуковая культура речи, звук **ш**	занятие № 4	46-47
Январь	1	Чтение сказки «Зимовье»	занятие № 1	48
	2	Звуковая культура речи, звук **ж**	занятие № 2	49-50
	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	занятие № 3	50-51
	4	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	занятие № 4	52
Февраль	1	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	занятие № 1	53
	2	Звуковая культура речи, звук **ч**	занятие № 2	53-54
	3	Составление рассказа по картине «На полянке»	занятие № 3	55
	4	Урок вежливости	занятие № 4	56

Март	1	Чтение стихов «Готовимся встречатьвесну» А.Плещеев	занятие № 1	59
	2	Звуковая культура речи, звук **щ-ч**	занятие № 2	60
	3	Чтение сказки «Петушок и бобовоезернышко»	занятие № 3	61
	4	Составление рассказов по картине	занятие № 4	62
Апрель	1	Чтение Мамин-Сибиряк «Сказкапро Комара-Комаровича»	занятие № 1	63
	2	Звуковая культура речи, звук **л-ль**	занятие № 2	63-64
	3	Обучение рассказыванию пораздаточным картинкам	занятие № 3	65
	4	Заучивание стихотворений Ю. Кушак «Олененок»	занятие № 4	66-67
Май	1	«День Победы» Т.Белозеров «Праздник Победы»	занятие № 1	68-69
	2	Звуковая культура речи, звук **р-рь**	занятие № 2	69-70
	3	Прощаемся с подготовишками	занятие № 3	70
	4	Литературный калейдоскоп	занятие № 4	71

2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать интерес смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоиовских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Художественно-эстетическое развитие в средне группе
(по методическому пособию Т.С.Комаровой «Изобразительнаядеятельность в детском саду»)

Месяц	Тема		Стр.	Объем в часах
Сентябрь	Рисование по замыслу «Лето»	Тема № 2	23	Рисование- 4часа
	Рисование «Поспели яблоки»	Тема № 5	25	
	Рисование «Красивые цветы»	Тема № 8	27	
	Рисование «Цветные шары»	Тема № 11	30	
	Лепка «Яблоки и ягоды»	Тема № 1	23	Лепка-2 часа
	Лепка «Морковки»	Тема № 3	24	
	Аппликация «Красивые флажки»	Тема № 4	25	Аппликация

	Аппликация «Салфетка»	Тема № 7	30	-2
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	Тема № 12	31	Рисование-4часа
	Рисование «Сказочное дерево»	Тема № 14	33	
	Декоративное «Фартук»	Тема № 16	34	
	Рисование «Яички простые и	Тема № 20	36	
	Лепка «Грибы»	Тема № 13	32	Лепка-2 часа
	Лепка «Угощение кукол»	Тема № 17	34	
	Аппликация «Платочек»	Тема № 15	34	Аппликация -2
	Аппликация «Лодки на реке»	Тема № 18	35	
Ноябрь	Рисование по замыслу	Тема № 22	38	Рисование-4часа
	Декоративное «Свитер»	Тема № 25	40	
	Рисование «Гномик»	Тема № 28	42	
	Рисование «Рыбки в аквариуме»	Тема № 30	43	
	Лепка «Сливы и лимоны »	Тема № 24	39	Лепка-2 часа
	Лепка «Разные рыбки.»	Тема № 27	42	
	Аппликация «Большой дом»	Тема № 23	39	Аппликация-2
	Аппликация «Корзина грибов»	Тема № 26	41	
	Диагностическое занятие			
Декабрь	Рисование «Кто в домике живет»	Тема № 32	45	Рисование-4часа
	Рисование «Снегурочка»	Тема № 35	47	
	Рисование «Новогодняя открытка»	Тема № 37	48	
	Рисование «Нарядная елка»	Тема № 39	50	
	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Тема № 34	47	Лепка-2 часа
	Лепка «Утка с утятами»	Тема № 36	48	
	Аппликация «Постройка»	Тема № 33	46	Аппликация-2
	Аппликация «Бусы на елку»	Тема № 38	49	
Январь	Рисование «Маленькая елочка»	Тема № 41	51	Рисование-4часа
	Рисование «Дерево»	Тема № 44	52	
	Рисование «Игрушка»	Тема № 48	56	
	Декоративная«Дымковская…»	Тема № 49	57	
	Лепка «Птичка»	Тема № 42	51	Лепка-2 часа
	Лепка по замыслу	Тема № 45	53	
	Аппликация «Пирамидка»	Тема № 43	52	Аппликация -2
	Аппликация «Автобус»	Тема № 46	54	

Февраль	Рисование «Флажки на полоске»	Тема № 51	58	Рисование-4часа
	Рисование «Девочка пляшет»	Тема № 53	60	
	Рисование «Красивая птичка»	Тема № 56	61	
	Рисование декоративное	Тема № 58	62	
	Лепка «Хоровод»	Тема № 52	59	Лепка-2 часа
	Лепка «Снеговики»	Тема № 57	61	
	Аппликация «Самолеты»	Тема № 54	60	Аппликация -2
	Аппликация «Красивый цветок»	Тема № 59	63	
	Диагностическое занятие			
Март	Рисование «Красивые цветы»	Тема № 61	64	Рисование-4часа
	Рисование «Декоративное»	Тема № 65	68	
	Рисование «Козлятки»	Тема № 67	69	
	Рисование «Бездомный заяц»	Тема № 69	71	
	Лепка «Мисочка»	Тема № 63	66	Лепка-2 часа
	Лепка «Козленочек»	Тема № 66	69	
	Аппликация «Букет в подарок»	Тема № 62	64	Аппликация -2
	Аппликация «Круглое и овальное»	Тема № 64	66	
Апрель	Рисование «Теремок»	Тема № 71	72	Рисование-4 часа
	Рисование «Солнышко»	Тема № 75	74	
	Рисование «Кукла»	Тема № 77	75	
	Рисование «Дом»	Тема № 79	77	
	Лепка «Три медведя»	Тема № 72	72	Лепка-2 часа
	Лепка «Барашек»	Тема № 74	74	
	Аппликация «Загадки»	Тема № 73	73	Аппликация -2
	Аппликация по замыслу	Тема № 76	75	
Май	Рисование «Первомай»	Тема № 81	78	Рисование-4 часа
	Рисование «Самолеты летят»	Тема № 84	80	
	Рисование «Весна»	Тема № 85	81	
	Рисование «Сказочные птицы»	Тема № 89	81	
	Лепка «Птички клюют зерны»	Тема № 82	78	Лепка-2 часа
	Лепка коллективная	Тема № 88	82	
	Аппликация «Красная шапочка»	Тема № 83	79	Аппликация -2
	Аппликация «Волшебный сад»	Тема № 86	81	
Диагностическое занятие				

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции вдвигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственнойи физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильнойосанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения,

Сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятсявсѐ разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

В работе с детьми используются разнообразные вида культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игрыколлекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«***Здоровье»:*** информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми,прогулками.

«Безопасность»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге,в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающейуспешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»: изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озелененииютерритории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению совзрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»: развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»: доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детскомсаду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельностиспособствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическоездоровье ребенка

План работы с родителями в средней группе на 2022 -2023 год

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	1. Групповое родительское собрание « О здоровье –всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5.Консультация «Физкультминутки-что это?»
Январь	1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2 Развлечение «День здоровья»

	3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4.Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год

2.4.Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

месяц	темы
Сентябрь	"Нам учиться не лень!"
	"Осень в лесу"
	"Грибы"
	"Осень в творчестве поэтов и художников"
Октябрь	"Я хочу быть здоровым!"
	"Наш детский сад!"
	"Со мной мои друзья!"
	"Наш хутор"
Ноябрь	"Правила дорожного движения"
	"Мебель"
	"Как животные готовятся к зиме
	"Мамины помощники"
Декабрь	"Безопасность всегда и везде"
	"Профессии"
	"К вам шагает Новый год!"
	"Здравствуй, Дед Мороз!"
Январь	"Здравствуй, Зимушка-зима"
	"Зима в лесу"
	"Животные Арктики и Антарктиды"
Февраль	«Волшебница-вода»
	"Военная техника"
	"Мы - защитники отечества"
	"Моя семья"
Март	"Мамин праздник"

	"Народная игрушка"
	"День земли"
	«Театральная весна»
Апрель	«Человек. Части тела»
	"Цветущая весна"
	"Праздник Пасхи"
	"Любимые книги"
	"Птицы - наши друзья"
Май	"День Победы"
	"Весенняя лаборатория"
	"Время весёлых игр, повторение"
	"Лето, лето!"

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

3.1.Режим дня средней группы (3,5- 5,5 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45-17.00

Теплый период года (июнь - август)

Содержание	**Время**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.30
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-17.00

3.2.Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

-

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 9,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 40 мин. (3,5 часа)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 20 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

3.3.СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Речевое развитие Физическая культура
Вторник	9.00– 9.20 9.30 – 9.50 15.30 -15.50	Художественно-эстетическое развитие (рисовани) Музыка Кружок
Среда	9.00 – 9.20 9.30– 9.50	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие
Четверг	9.00-– 9.20 9.30– 9.50	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) Музыка
Пятница	9.00 – 9.20 9.30. - 9.50	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Речевое развитие Физическое развитие *(на свежем воздухе)*

Направления развития и образования в соответствии с ФГОС ДО	средняя группа	
	3,5-5,5 года	
	Кол-во/нед.	Количество в месяц
Чтение художественной литературы	1	4
Математика	1	4
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1	4
Развитие речи	1	4
Музыка	2	8
Рисование	1	4
Лепка	0.5	2
Аппликация	0,5	2
Физкультура	3	12
Всего	11	44
Приобщение детей к русской народной культуре (Князева)	0,5	2
ВСЕГО	11.5	46

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин

Физкультминутки, динамические паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
НОД. Физическое развитие	20 мин	-	20 мин		20 мин (на улице)
НОД. Музыка	-	20 мин	-	20 мин	
Подвижные игры	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения (ритмика)	Целенаправленное не реже 1 раза в неделю				
Подвижные игры и физические упражнения на улице	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Физкультурные досуги	1 раз в две недели (20 мин)				
Спортивные праздники	2 раза в год до 40 мин				

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества,выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
- Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание напрогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательнаянаправленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

Утренняя гимнастика (ежедневно)

Общеразвивающие упражнения; упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки); упражнения для укрепления стопы, голени; дыхательная гимнастика

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- Утром – 10 – 15 минут
- После завтрака – 5 – 7 минут
- На прогулке 60 минут
- После сна – 10 – 15 минут
- На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнениярук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно
- Одежда по сезону.

3.6. Учебный план по реализации рабочей программы

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы. В вариативную часть включены детские объединения по интересам, в средней группе: 1 НОД (до 20 минут) в неделю. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3,5 – до 5,5лет	**Продолжительность**	**Примерное распределение временив день**
Содержание образования	Регламентированная деятельность (НОД и другиеспециально организованныеформы работы), в т.ч.	Ежедневно	60 мин., в т.ч.
	Непосредственнаяобразовательная деятельность с детьми	Ежедневно	до 40 мин. в день
	Утренняя гимнастика	ежедневно	7 минут
	Развлечения, праздник	1 раз в неделю	20 минут
	Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя иребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	не менее 4 часовв т. ч.:
	Игра, двигательная деятельность	ежедневно	не менее50 мин.
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 30 мин.
	воспитание и обучение впроцессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 30 мин.
Содержание присмотра и ухода	Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	45 минут
	сон	ежедневно	130 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание,	Ежедневно	25 минут

	туалет) оздр.процедуры	ежедневно	30 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	60 минут
	Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, (гигиенических процедурах, одевании, раздевании в приеме пищи)	ежедневно	в течение дня
	5.Наблюдение за эмоциональным состоянием исамочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6.Работа с родителями (ежедневное информированиеродителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 мин.

3.7.Организация предметно-развивающей среды в группе среднеговозраста

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного развития ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически- привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые,щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческуютематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру иоткрытия.

Дополнительный раздел

4.1. Учебно – методическое обеспечение рабочей программы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическая культура	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», «Мозаика синтез» 2015г.
2. Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (средняя группа) Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр.
3. Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г	Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста
4. Социализация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Петрова В.И.Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет (Электронная книга) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» (электронная книга) О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Издательство «Детство – Пресс» 2010
5. Труд	Программа воспитания и	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое

	обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	воспитание в детском саду.
6. Коммуникация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2015г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика – Синтез 2016г

7. Познание	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных матемаических представлений. Средняя группа. М., Мозаика синтез,2015 Николаева С.Н. Юный Эколог. Система работы в средней группе. М., «Мозаика-синтез» ,2016г Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-синтез,2015г
8. Художественное творчество	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Комарова Т.С. – М.: СИНТЕЗ 2015г
9. Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Магнитная доска;
2.Мольберт.