МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
протокол № от 28.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
от 28.08.2022г. №
заведующий МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
_____И.Г. Мыстрова

МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Подписан: МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРЕМУШКИ, 8", S=Ростовская область, L="РАЙОН ЗЕРНОГРАДСКИЙ, ХУТОР ДОНСКОЙ", C=RU, G=Ирина Григорьевна, SN=Мыстрова, CN="МБДОУ Д/С ""ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МБДОУ Д/С ""ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", E=teremok.donskoe@yandex.ru, ИНН=611102341533, OID.1.2.643.100.4=6111012186, СНИЛС=07987910746, ОГРН=1026100962304
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-02 17:01:17
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Воспитатель: Мыстрова Т.Н.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа младшей группы (2-3,5 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Зерноградского района

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3,5 ГОДА)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4. Характеристика особенностей развития детей 2-3,5 лет

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы

1.7Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей по образовательным областям:

2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2 ОО «Познавательное развитие»

2.1.3 ОО «Речевое развитие»

2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 ОО «Физическое развитие»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4 Описание образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с государственной символикой России.

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников

3.2 Режим двигательной активности воспитанников

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы

3.5 Календарный график по реализации рабочей программы

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе детей 2-3,5 лет

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа детей второй младшей группы, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Зерноградского района и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ д.с. «Теремок» Зерноградского района.

Рабочая программа второй младшей группы является составным компонентом образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей 2-3,5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 2-3,5 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте -

предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении - дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно-развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Краткая характеристика группы

Всего детей в группе

Из них девочек

Из них мальчиков

1.5.Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.Система оценки результатов освоения рабочей программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОУ осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ОЛ. Князевой, М.Д. Маханевой в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Основное направление части, формируемой участниками образовательного процесса – приобщение к русскому народному творчеству и культуре; расширение представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

2.1 Содержание образовательной деятельности в второй младшей группе по образовательным областям:

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3,5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Методики проведения организованной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Работа с детьми организуется в следующих формах: организованная образовательная деятельность; специально организованная деятельность педагога с детьми; совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения. Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм не более 10 занятий в неделю по 10-15 минут с детьми 2-3,5 лет.

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия 2 раза в неделю проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» в младшей группе.

2.1.1. ОО «Социально-Коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2.ОО «Познавательное развития»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 2-3,5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, домино, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа.

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
	Мониторинг.	
	Региональный компонент. Во саду ли, в огороде.	№ 9 стр. 32
Октябрь	Транспорт.	№6 стр.19
	Овощи с огорода.	№25 стр.25
	Одежда.	№6 стр.23
	Региональный компонент. Как у нашего кота.	№ 9 стр. 34
	Кто в домике живет?	№6 стр.25
Ноябрь	В гостях у бабушки.	№ 25 стр. 29
	Помогите Незнайке.	№6 стр.26
	Региональный компонент. Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.	№ 9 стр. 37
	Теремок.	№ 6 стр. 27
Декабрь	Покормим птиц зимой.	№25 стр.32
	Найди предметы рукотворного мира.	№6 стр.29
	Региональный компонент. Уж ты, зимушка-зима.	№9 стр.38
Январь	В январе, в январе, много снега во дворе…	№25 стр.34
	Хорошо у нас в детском саду.	№6 стр.30
	Региональный компонент. Сундучок Деда Мороза.	№9 стр.38
Февраль	У меня живет котенок.	№25 стр.35
	Деревянный брусочек.	№6 стр.34
	Региональный компонент. Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая.	№9 стр.42
	Приключения в комнате.	№6 стр.34
Март	Вот так мама, золотая прямо!	№6 стр.39
	Уход за комнатным растением.	№25 стр.37
	Региональный компонент. Петушок – золотой гребешок.	№9 стр.43
	Как мы с Фунтиком возили песок.	№6 стр.41
Апрель	Тарелочка из глины.	№6 стр.44
	Прогулка по весеннему лесу.	№25 стр.39
	Региональный компонент. Трень–брень, гусельки.	№9 стр.44
	Что лучше бумага или ткань?	№6 стр.46
Май	Региональный компонент. Здравствуй, солнышко-колоколнышко.	№9 стр.45
	Подарок для крокодила Гены.	№6 стр.49
	Мониторинг.	
	Мониторинг.	

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
	Мониторинг.	
	Занятие №1. Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины.	№ 20 стр.11
Октябрь	Занятие №1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	№ 20 стр.12
	Занятие №2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	№ 20 стр.13
	Занятие №3. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из него один предмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами один, много, ни одного.	№ 20 стр. 14
	Занятие №4. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	№ 20 стр.15
Ноябрь	Занятие №1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	№ 20 стр.16
	Занятие №2. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?", используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, 1 длиннее - короче.	№ 20 стр.17
	Занятие №3.) Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	№ 20 стр.18
	Занятие №4. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	№ 20 стр.19
	Занятие №1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	№ 20 стр.19
Декабрь	Занятие №1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	№ 20 стр.20
	Занятие №2. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	№ 20 стр.21

	Занятие №3. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	№ 20 стр.22
Январь	Занятие №1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шине-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько	№ 20 стр.23
	Занятие №2. Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.	№ 20 стр.24
Февраль	Занятие №1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху -внизу, слева -справа.	№ 20 стр.28
	Занятие №2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий -низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	№ 20 стр.29
	Занятие №3. Продолжать сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, понимать слова 1 высокий - низкий, выше -ниже. Продолжать совершенствовать навыкисравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столькосколько.	№ 20 стр.30
	Занятие №4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше. столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмете знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше -ниже.	№ 20 стр.31
Март	Занятие №1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	№ 20 стр.33
	Занятие №2.) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше.меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	№ 20 стр.34
	Занятие №3. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше -меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	№ 20 стр.35
	Занятие №4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух	№ 20 стр.36

	(много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	
Апрель	Занятие №1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	№ 20 стр.37
	Занятие №2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по 1 величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами: впереди -сзади, слева -справа.	№ 20 стр.38
	Занятие №3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева -справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	№ 20 стр.39
	Занятие №4. Упражняться в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	№ 20 стр.40
Май	Занятие №1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько сколько, больше - меньше.	№ 20 стр.41
	Занятие №2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	№ 20 стр.42
	Мониторинг.	
	Мониторинг.	

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социальнокоммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха,

правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательноисследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
	Мониторинг.	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	№4 стр.31
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	№4 стр.36
	Региональный компонент. «Котик, котик, поиграй».	№9 стр.35
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	№4 стр.39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…».	№4 стр.40
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	№4 стр.41
	Звуковая культура речи: звук и.	№4 стр.42
	Региональный компонент. «Волк и семеро козлят».	№9 стр.37
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	№4 стр.46
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	№4 стр.50
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	№4 стр.52
	Региональный компонент. «Колобок».	№9 стр.37
	Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье».	№4 стр.53
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	№4 стр.54
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	№4 стр.57
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	№4 стр.59
	Региональный компонент. «Маша и медведь».	№9 стр.41
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	№4 стр.63
Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое	№4 стр.64

	упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…».	
	Региональный компонент. «Нет милее дружка, чем родимая матушка».	№9 стр.42
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	№4 стр.66
	Региональный компонент. «Заюшкина избушка».	№9 стр.43
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	№4 стр.68
Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	№4 стр.71
	Региональный компонент. «Кот, лиса и петух».	№9 стр.44
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	№4 стр.73
	Звуковая культура речи: звук с.	№4 стр.75
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	№4 стр.76
	Региональный компонент. «Кто в тереме живет?».	№4 стр.77
	Мониторинг.	
	Мониторинг.	

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
	Мониторинг.	
	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	№11 стр.48
Октябрь	Красивые лесенки.	№11 стр.49
	Разноцветный ковер из листьев.	№11 стр.52
	Цветные клубочки.	№11 стр.53
	Колечки.	№11 стр.55
Ноябрь	Раздувайся, пузырь…	№11 стр.56
	Красивые воздушные шары.	№11 стр.60
	Разноцветные колеса.	№11 стр.61
	Нарисуй что-то круглое.	№11 стр.63
	Нарисуй, что хочешь красивое.	№11 стр.65
Декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие.	№11 стр.66
	Деревья на нашем участке.	№11 стр.68
	Елочка.	№11 стр.70
Январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	№11 стр.73
	Украсим рукавичку – домик.	№11 стр.74
	Украсим дымковскую уточку.	№11 стр.75
Февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков.	№11 стр.79
	Светит солнышко.	№11 стр.81
	Самолеты летят.	№11 стр.82
	Деревья в снегу.	№11 стр.83
Март	Красивые флажки на ниточке.	№11 стр.86
	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	№11 стр.89
	Книжки – малышки.	№11 стр.90
	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	№11 стр.91
Апрель	Разноцветные платочки сушатся.	№11 стр.93
	Скворечник.	№11 стр.95
	Красивый коврик.	№11 стр.95
	Красивая тележка.	№11 стр.97
Май	Одуванчики в траве.	№11 стр.101
	Мониторинг.	
	Мониторинг.	

Аппликация.

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
	Большие и маленькие мячи.	№11 стр.47
Октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	№11 стр.54
	Ягоды и яблоки на блюдечке.	№11 стр.57

Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках.	№11 стр.60
	На полосе: шарики и кубики.	№11 стр.62
Декабрь	Пирамидка.	№11 стр.69
Январь	Снеговик.	№11 стр.78
Февраль	Узор на круге.	№11 стр.81
Март	Флажки.	№11 стр.85
	Цветы в подарок.	№12 стр.194
	Салфетка.	№11 стр.90
Апрель	Скворечник.	№11 стр. 93
	Цыплята на лугу.	№11 стр. 103
Май	Домик.	№11 стр.104
	Мониторинг.	

Лепка.

Месяц	Тема	№ источника, страница
Сентябрь	Мониторинг.	
Октябрь	Бублики.	№11 стр.51
	Колобок.	№11 стр.55
Ноябрь	Крендельки.	№11 стр.61
	Пряники.	№11 стр.63
Декабрь	Лепешки большие и маленькие.	№11 стр.67
	Пирамидка из дисков.	№11 стр.71
Январь	Мандарины и апельсины.	№11 стр.75
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме.	№11 стр.82
	Большие и маленькие птицы на кормушке.	№11 стр.84
Март	Неваляшка.	№11 стр.87
	Угощение для кукол, мишек, зайчиков.	№11 стр.89
Апрель	Миски трех медведей.	№11 стр.97
	Цыплята гуляют.	№11 стр.99
Май	Угощение для кукол.	№11 стр.101
	Мониторинг.	

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Физическое развитие.

Совместная деятельность:

-режимные моменты (водные, гигиенические процедуры);
-гимнастика (утром, после сна);
-гигиенические процедуры;
-закаливание;
-активный отдых (прогулка, подвижные игры);
-самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия.

Самостоятельная деятельность:

Игра, игровое упражнение, подражательные движения, сюжетно-ролевые игры, дидактические.

Взаимодействие с семьей:

Изучение состояния здоровья детей, анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Познавательное развитие.

Совместная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные и интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры.

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, деятельность в уголке природы.

Взаимодействие с семьей:

Открытые мероприятия с детьми для родителей, создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательнотворческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательнотворческой работы, тематических альбомов экологической направленности, экскурсии.

Речевое развитие.

Совместная деятельность:

- Сценарии активизирующего общения.
- Дидактические игры.
- Игры-драматизации.
- Разучивание, пересказ.
- Речевые задания и упражнения.

- Разучивание скороговорок, чистоговорок.
- Артикуляционная гимнастика.
- Обучению пересказу литературного произведения.

Самостоятельная деятельность:

- Игра-драматизация.
- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей:

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей.

Социальнокоммуникативное развитие.

Совместная деятельность:

Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

Самостоятельная деятельность:

Игрыэкспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры.

Взаимодействие с семьей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике, анкетирование, тестирование родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

Художественноэстетическое развитие.

Совместная деятельность:

- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
- Рассматривание портретов композиторов;
- Празднование дней рождения;
- Праздники, развлечения;
- Музыка в повседневной жизни;
- Театрализованная деятельность;
- Слушание музыкальных сказок;
- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Самостоятельная деятельность:

Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, самостоятельное художественное творчество.

Взаимодействие с семьей:

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

План работы

Сентябрь:

- Родительское собрание «Давайте познакомимся!».
- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
- Консультация «Что должен уметь ребенок в три года».
- Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
- Организация выставки «Дары осени».
- Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе».

- Родителям на заметку «Капризы детей».
- Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»

Октябрь:
- Консультация «Игра в жизни ребенка».
- Консультация «Развитие мелкой моторики дома».
- Беседа «Развитие речи в условиях семьи».
- Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла».
- Папка – передвижка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».
- Выставка «Рисуем вместе».

Ноябрь:
- Консультация для родителей. «Кризис трех лет».
- Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья».
- Выставка рисунков «Мамочка моя».
- Праздник «Мама – солнышко моё!».
- Памятка: «Четыре закона закаливания».

Декабрь:
- Консультация «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».
- Родительское собрание «А я расту».
- Памятка «Правила поведения на празднике».
- Консультация «Зачем и как учить стихи».
- Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогодняя сказка».
- Утренник «Мы встречаем Новый год».

Январь:
- Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек».
- Консультация «Мальчишки и девчонки какие они?».
- Конкурс - выставка «Волшебные снежинки».

Февраль:
- Выставка рисунков «Знакомьтесь – это мой папа».
- Консультация «Какие книги читать ребенку».
- Консультация «Роль родителей в познавательном развитии ребенка».
- Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках».

Март:
- Консультация «Какая игрушка нужна ребенку?».
- Памятка «Как организовать труд детей дома»
- Создание в группе огорода на окне.
- Утренник «посвященный 8 марта.
- «Встреча пернатых друзей». (изготовление скворечника)

Апрель:
- Консультация «Полезная пища».
- Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»
- Благоустройство клумбы (высаживание цветочной рассады).
- Беседа «Упрямство и капризы».
- Экскурсия в весенний парк.

Май:
- Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».
- Консультация «Чем занять ребенка в летнее время».
- Папка – передвижка «Если ребенок провинился».
- Выставка рисунков «День победы».
- Анкетирование «Здоровый образ жизни».
- Беседа с родителями «Безопасность детей».
- Подготовка участка к летнему периоду.

2.4 Описание образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с государственной символикой России.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело непростое для дошкольников, поскольку образно-символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен.

Подбирая методы и приемы патриотического воспитания нужно учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточное сформированное историческое сознание.

Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом Во-первых, с российским флагом дети встречаются наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в телевизионных заставках, на одежде, сувенирах. Во-вторых, при знакомстве с российским флагом ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и взаимное расположение.

Затем следует познакомить детей с Государственным гимном России, который имеет две составляющие: текст и музыку. Государственная символика любой страны имеет единое цветовое решение, поэтому дети совместно с педагогом должны найти отображение трех цветов флага в словах гимна.

Проведение занятия - исследование «Герб России ». К этому моменту дети сами могут рассказать о форме и цвете герба, о том, что они символизируют.

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников с символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого к сложному - и даст хорошие результаты.

Ребята в этом возрасте далеко не всегда могут точно передать цвета государственных символов. Важно поддерживать и поощрять изображения символики детьми в их собственном изобразительном творчестве.

Цели:

- Вызвать интерес детей и взрослых к государственной символике;
- Различать цвета флага на занятиях художественным творчеством;
- Закрепить последовательность цветов флага России в ходе деятельности: познание, социализация, чтение художественной литературы, доступным детям языком.

Формы работы:

- Беседы.
- Ситуативные разговоры.
-Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением.
- Чтение художественной литературы.
- Знакомство с пословицами, объяснение их значения.
- Конструирование.

- Слушание музыки.
- Дидактические игры.
- Изготовление фла

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой России.

Месяц	Мероприятие	Вид деятельности
Еженедельно (понедельник)	Торжественное поднятие флага	наблюдение
Сентябрь	Период адаптации. Оформление в группе уголка государственной символики.	
Октябрь	«Наш дом – Россия»	беседа
	В.Степанов «Наш дом»	знакомство с худ.литературой
Ноябрь	«Всякому мила родная сторона» - почему так говорят.	беседа
	«Наша Родина» по С.Соловейчику	знакомство с худ.литературой
Декабрь	«Знакомство с флагом России»	беседа
	В.Степанов «Флаг России»	знакомство с худ.литературой
Январь	«Где флаги увидеть можно?».	беседа
	«Флажок»	Конструирование из счётных палочек
Февраль	«Сложи флаг»	дидактическая игра
	«Флажок»	аппликация
Март	Г.Лапшина «Три цвета на флаге России»	знакомство с худ.литературой
	«Разукрасим флажок»	рисование
	«Знакомство с гербом России»	беседа
Апрель	«Гимн России»	прослушивание музыкального произведения
Май	- Итоговое мероприятие: «Белый, синий, красный».	развлекательное мероприятие

Консультации для родителей:
«Воспитание маленького патриота»
«Значение полос на флаге»
«Что рассказать ребенку о России».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим пребывания воспитанников.

Режим дня детей младшего дошкольного возраста
в холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые	9.00 -9.50

образовательные ситуации на игровой основе	
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня детей младшего дошкольного возраста
в теплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7. 30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.30
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-17.00

3.2 Режим двигательной активности воспитанников

Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные - игры-забавы; - соревнования - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

вид занятий и форма двигательной деятельности	особенность организации	ответственный
физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1. утренняя гимнастика	ежедневно в спортзале или на улице (по температуре) 8мин.	Воспитатель, ф/р
1.2.физкультминутка динамическая пауза	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3мин.	Воспитатель, специалисты
1.3 подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20мин.	Воспитатель, ф/р
1.4 гимнастика после дневного сна	ежедневно, после подъема детей, длительность 5мин.	воспитатель
1.5 пальчиковая гимнастика	ежедневно, 2-3 раза в день	Воспитатель
1.6 гимнастика для глаз	ежедневно, во время занятий на физкультминутках	Воспитатель
непосредственно образовательная деятельность в режиме дня		
2.1 физкультурные занятия	3 раза в неделю: два в спортивном зале, одно в часы прогулки 15мин	Воспитатель, ф/р
2.2.занятия валеологической, экологической направленности	Согласно учебного плана	воспитатель
3. самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Воспитатель, ф/р
физкультурно-массовые мероприятия		
4.1 неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (в начале января)	Воспитатель, муз/рук, ф/р
4.2 физкультурно-спортивные праздники в спортивном зале и на открытом воздухе	3-4 раза в год 30 мин	Воспитатель, муз/рук, ф/р
4.3 физкультурный досуг	1раз в месяц	Воспитатель, муз/рук, ф/р
совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей		
5.1 участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ.	подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.	Муз/рук, ф/р
профилактика заболеваемости		
6.1. профилактика гриппа, ОРВИ, КОВИД: Чесночные букетики	ежедневно перед прогулкой В течение дня	Воспитатель
6.2. витаминотерапия: «Ревит», поливит (рекомендации	по 1 разу в течение 10 дней, декабрь-февраль (рекомендации родителям)	Воспитатели, родители

родителям)		
6.3. дыхательная гимнастика	физкультминутки, гимнастика после сна, в течение дня	Воспитатель
6.5. игротерапия	релаксационные занятия в течение дня	Воспитатель
Закаливание		
7.1. воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует сезону года)	в течение года	Воспитатель
7.2. прогулки на воздухе	в течение года	Воспитатель
7.3. хождение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно после дневного сна	Воспитатель
7.4. обширное умывание	ежедневно после дневного сна	Воспитатель

Основным видом физкультурно-оздоровительной работы являются физкультурные игровые занятия, проводятся 3 раза в неделю (третье занятие – на воздухе)

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира,	1	4	36
1.1	ФЭМП (+ конструирование)	1	4	36
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72
3.1.	Рисование	1	4	36
3.2	Лепка	0,5	2	18
3.3.	Аппликация	0,5	2	18
4.	Физическое развитие	3	12	108
	ИТОГО:	10	40	360

Виды образовательной деятельности	**Кол-во**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

3.5 Календарный график по реализации рабочей программы

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы группы	9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2022, 05.11.2022,06.11.2022г.- 3 дня; Новогодние каникулы и Рождество с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года - 9 дней;

	День защитника Отечества с 23.02.2023 по 26.02.2023г. - 4 дня; Международный женский день 08.03.2023г.- 1 день; Праздник весны и труда с 29 апреля по 1 мая 2023г.- 3 дня; День Победы с 6 по 9 мая 2023г- 4 дня: День России с 10.06. по 12.06.2023г. – 3 дня.

2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	16,5 недель
2 полугодие	19,5 неделя
Продолжительность ООД	не более 10 минут
Регламентация образовательного процесса на один день	2 ООД/20 мин
Начало ООД/ Окончание ООД	9.00 / 9.30
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД) в том числе	
В 1 половину дня	1 ч 40 минут
Во 2 половину дня	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 минут
Перерыв между ООД	не менее 10 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Адаптация	01.09.2022 – 09.09.2022
Первичный мониторинг	12.09.2022- 23.09.2022
Итоговый мониторинг	15.05.2023 – 25.05.2023
Сдача отчетности	29.05.2023 – 31.05.2023
Каникулы зимние	26.12.2022 – 13.01.2022
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2023- 31.08.2023

4. Досуговые мероприятия

	Праздники и развлечения	
1	День знаний	01.09.2022
2	День добрых дел	06.09.2022
3	Праздник Осени	10.10.2022
4	День древонасаждений	12-16.10.2022
5	День Матери	24.11.2022
6	Новогодний утренник	26.12.2022
7	Всемирный день «Спасибо»	11.01.2023
8	День освобождения Зерноградского района от немецко-фашистских захватчиков	01.02.2023
9	День Защитника Отечества	22.02.2023
10	Масленица	20.02.2023- 26.03.2023
11	Международный женский день	06.03.2023
12	День смеха. Международный День птиц	1.04.2023
13	Всемирный день здоровья	07.04.2023
14	День древонасаждения весна	09.04.2023
15	День Космонавтики	12.04.2023
16	«День Победы!»	05.05.2023
17	День экологии	05.06.2023
18	День освобождения Ростовской области	30.08.2023

	от немецко-фашистских захватчиков	
19	Дни здоровья.	Последняя пятница каждого квартала
Мероприятия, проводимые в летний период	День защиты детей. Спортивный досуг «Детство-это сказка» Музыкальный досугу «День семьи, любви и верности» Физкультурный досуг «День мяча» Спортивный досуг «Сильные и смелые, на солнце загорелые» Музыкальный досугу «День Российского флага» Мероприятия тематических недель	01.06.2023 09.06.2023 07.07.2023 21.07.2023 04.08.2023 22.08.2023 01.06.2022 - 31.08.2022
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь, октябрь 2 собрание – апрель, май	

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе детей 2-3,5 лет

Понедельник:

1.Физкультурное 9.00 – 9.10

2. Познавательное развитие 9.20- 9.30

Вторник:

1.Музыкальное 9.00 – 9.10

2. Рисование 9.20 - 9.30

Среда:

1.Физкультурное 9.00 - 9.10

2. Математика/Конструирование 9.20-9.30

Четверг:

1. Музыкальное 9.00 – 9.1

2. Лепка/Аппликация 9.20 - 9.30

Пятница:

1. Речевое развитие 9.00 – 9.10

2. Физкультурное 9.20 – 9.30

3.7. Предметно-пространственная развивающая среда в группе.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3.Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Речевой центр.
2. Центр познавательной деятельности.
3. Книжный центр.
4. Центр безопасности.
5. Центр здоровья и физического развития.
6. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
7. Центр сюжетно-ролевых игр.
8. Центр труда.

9. Центр художественного творчества.

Центр безопасности.

1.Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

2.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

3.Настольные игры.

4.Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.

2. Массажные дорожки для ног

3. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.

4. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.

Центр сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

2. Предметы-заместители к играм.

3. Дидактические и настольно-печатные игры.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.

2.Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.

3.Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.

4.Настольно-печатные игры.

3.8.Материально-технические условия реализации рабочей программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса:

1. Игровая комната.
2. Раздевалка.
3. Спальня.
4. Музыкально-спортивный зал.
5. Комната «Русская изба».
6. Музей «Боевой славы».
7. Комната ПДД.
8. Туалет.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп.и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
2. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
5. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 - 111стр.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96 с.

8. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учереждений / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 400с, ил.
9. Князева О.Л., Махеева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с,: ил.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
21. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. -336с.
22. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. -240с.
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл.
24. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
26. С чего начинается родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
27. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
28. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Детям о самом важном).