МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
от 29.08.2022г. № 59
Заведующий МБДОУ д/с «Теремок»
Зерноградского района
И.Г. Мыстрова

МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Подписан: МБДОУ Д/С "ТЕРЕМОК" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРЕМУШКИ, 8", S=Ростовская область, L="РАЙОН ЗЕРНОГРАДСКИЙ, ХУТОР ДОНСКОЙ", C=RU, G=Ирина Григорьевна, SN=Мыстрова, CN="МБДОУ Д/С "" ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МБДОУ Д/С ""ТЕРЕМОК"" ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА", E=teremok.donskoe@yandex.ru, ИНН=611102341533, OID.1.2.643.100.4=6111012186, СНИЛС=07987910746, ОГРН=1026100962304
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-02 17:35:51
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа средней группы (5,5-7 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Зерноградского района

Воспитатель: Петрикина Н.Е.

Содержание

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Возрастные особенности детей 5-7 лет

2. **Организационный раздел**

2.1.Режим дня в тёплый период года

2.2.Режим дня в холодный период года

2.3.Режим двигательной активности

2.4. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

3. **Содержательный раздел программы по образовательным областям**

3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.4.Образовательнаяобласть «Художественно-эстетическое развитие»

4. **Перспективное планирование региональной модели в подготовительной группе**
5. **План работы с родителями на 2022-2023 учебный год .**
6. **Система мониторинга**
7. **Планируемые результаты освоения программы**
8. **Учебно-методическое сопровождение**

Приложение

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Теремок» х.Донского. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 5-7 лет, определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников группы «Неваляшки» МБДОУ д/с «Теремок» и рассчитана на 30 учебных недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
6. Устав МБДОУ д/с «Теремок» х. Донского.
7. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» х. Донского.

1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию, учитывает разнообразие реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми ;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической компетентности родителей (законных образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Возрастные особенности детей 5-7 лет

У детей 5-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети данного возраста хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью.

В продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, конструирование) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми, то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

2. Организационный раздел.

2.1. Режим дня в подготовительной группе (5-7 лет) теплый период года (июнь – август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-12.00
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

2.2 Режим дня в подготовительной группе (5-7 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 – 13.00
Сон	13.00-15.15
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-17.00

2.3. Режим двигательной активности

№	Формы работы	Дети 5 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю по 30 мин.
6	Подвижные игры: сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, народные игры.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.

8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
10	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
12	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

-Физкультурно-оздоровительные технологии;

-Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

-Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

-Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

-Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

-Артикуляционная гимнастика;

-Пальчиковая гимнастика;

-Соблюдение мер по предупреждению травматизма

-Физ.минутки

3.Содержательный раздел программы по образовательным областям.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
8. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Режим реализации содержания: образовательная деятельность в режимных моментах

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Другим. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки . Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры. В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом, впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками перехода в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события). Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной литературой (детской), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий*.

Целевые ориентиры образования:

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах; о содержании картины; по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах**.

В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 34 занятия.

Образовательная область «Речевое развитие» продолжает развивать интерес детей к художественной литературе, пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг способствует решение следующих задач:

• развитие литературной речи;

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает большое влияние на интеллект, речь ребенка, его позитивное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение,

искренне сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;
• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
• самостоятельное рассматривание детьми книг;
• специальные занятия;
• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры образования*:

• различают жанры литературных произведений;
• называют любимые сказки и рассказы;
• знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки;
• называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг;
• выразительно читают стихотворение;
• пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Перспективное планирование региональной модели по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Сентябрь	1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». 2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта
Октябрь	1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства	1. Повторение пословиц об осени. 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4. П/и «Совушка – сова». 5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.
Ноябрь	1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).
Декабрь	1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).	1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5. П/и «Два Мороза».

Январь	1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2. Зимний спортивный праздник. 3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». 5.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде, мастерстве.
Февраль	1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».
Апрель	1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха». 6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.
Май	1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.

5. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Родительское собрание: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста». Оформление «Уголка для родителей». Беседа: «Безопасность на дороге. Консультация: «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Консультация: «Права и обязанности родителей». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».
Октябрь	Консультация: «Знакомим детей со временем». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Привлечь родителей к участию в выставке «Поделки из природного материала».
Ноябрь	Рекомендации о развитии мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Беседа о чтении сказок детям дома. Родительское собрание: «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Работа с родителями по потребностям.
Декабрь	Беседа на тему: «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Индивидуальная беседа: «Как говорят наши дети?» Беседа на тему: «Грипп – болезнь грязных рук». Семейный конкурс «Символ года» и выставка поделок. Подготовка музыкального зала к Новогоднему празднику. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника
Январь	Индивидуальная беседа: «В какие игры играть с ребенком зимой». Консультация на тему: «Речевые игры по дороге в детский сад». Беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Индивидуальная беседа: «Детская агрессивность». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа: «Безопасность детей – наше общее дело». Беседа: «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
Февраль	Беседа: «Общение со сверстниками». Консультация для родителей: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Родительское собрание: «Развитие речи старших дошкольников». Музыкально – спортивный праздник посвящённый Дню Защитников Отечества. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Оформление выставки детских рисунков на тему: «Портрет моего папы».
Март	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Оформление выставки работ: «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Индивидуальная беседа с родителями: «Если ваш ребенок – левша».
Апрель	Беседа на тему: «Трудные дети».

	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Беседа: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Беседа: «Какие нужны детям знания о Космосе?». Родительское собрание на тему: «Школа пешехода». Консультация: «Будущий первоклассник»
Мая	Посещение ветерана Великой Отечественной войны. Организация выставки: «День Победы».

6. Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

— постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

— изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

— компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

— описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

— сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

— репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

— продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

— интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

7.Планируемые результаты освоения программы

К концу старшего дошкольного возраста ребёнок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценивать усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой, чтением, письмом, счётом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.п.). в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т.п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной в соответствии с их качествами,

свойствами, назначением. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьёй, своими близкими.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребёнок имеет представления о культурных ценностях общества и о своём месте в нем.

Представления о государстве. Ребёнок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылка учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами составления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребёнка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

8.**Учебно методическое соровождение**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 -111стр.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учереждений / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 400с, ил.
7. Князева О.Л., Махеева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с,: ил.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.: цв.вкл.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208с.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
21. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. -336с.
22. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. -320с.
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл.
24. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
26. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Приложение 1

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Старше подготовительная группа «Неваляшки»

Понедельник

1. Речевое развитие 9.00-9.30
2. Худ. эстет.(рисование) 9.40-10.10
3. Физическое развитие 10.20-10.50

Вторник

1.Математика 9.00-9.30
2.Музыка 10.00-10.30
2я пол. Кружок «Танцевальная ритмика» 15.30-16.00

Среда

1. Познавательное развитие 9.00-9.30
2. Худ. эстет.(рисование) 9.40-10.10
3. Физическое развитие 10.20-10.50

Четверг

1.Математика 9.00-9.30
2.Худ.эстет.(аппликация/лепка) 9.40-10.10
3.Музыка 10.20-10.50

Пятница

1. речевое развитие 9.00-9.30
2.Физическое развитие 10.35-11.05
(на свежем воздухе)

Тематические недели.

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1 2 3 4.	Диагностика. День Знаний. Диагностика. Безопасность на дорогах Сезонные изменения. Осень.
Октябрь	1 2 3 4	Природные изменения. Осень. Осень в лесу. Грибы. Ягоды. Золотая осень. Деревья. Кустарники. Что я знаю о себе? Техника безопасности.
Ноябрь	1 2 3 4	Дом в котором я живу. Моя Родина. День Единства. Народно-прикладные искусства. Домашние животные и птицы. Семья. День матери
Декабрь	1 2 3 4	Зима. Эксперименты. Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы. Дом. Его части. Архитектура. Зима. Новый год.
Январь	1 2	(Каникулы) Наши помощники. Инструменты.

	3 4	Измерительные приборы. Комнатные растения. Дикие животные и птицы. Посуда. Ее виды. Материалы. Продукты питания
Февраль	1 2 3 4	Зимующие птицы. Профессии людей. Защитники Отечества. Животные Севера и Жарких стран
Март	1 2 3 4	Наши мамы. Профессии мам. Ранняя весна. Свойства воды. Эксперименты. Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды. Перелетные птицы. День птиц.
Апрель	1 2 3 4	Мое тело. В здоровом теле-здоровый дух. Космос. Транспорт ПДД. День экологических знаний. Сезонные изменения.
Май	1 2 3 4	День Победы Международный день семьи. Профессии родителей. Наша Родина. Символика. Наш край. Диагностика. Диагностика.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1. Счет в пределах 5. 2. Счет прямой и обратный в пределах 5. 3. Сравнение предметов. **4.** Целое и части.	№24, №23
Октябрь	1. Счет в пределах 6. 2. Счет в пределах 7. 3. Порядковый и количественный счет. 4. Счет в пределах 8. 5. Счет в пределах 9. 6. Порядковый счет до 9. 7. Число 10. 8. Счет в пределах 10.	№24, №23
Ноябрь	1. Порядковый счет до 10. 2. Четырехугольники. 3. Треугольник. 4. Дни недели. 5. Объемные фигуры. 6. Пространственные представления. 7. Равенства предметов. 8. Части суток.	№24, №23
Декабрь	1. Ориентировка на бумаге. 2. Ориентировка на бумаге (продолжение). 3. Прямой и обратный счет. 4. Целое и часть. 5. Дни недели. 6. Часы.	№24, №23
Январь	1. Счет в пределах 10. 2. Деление на равные части. 3. Сравнение предметов.	№24, №23

	4. Соседи числа. 5. Деление квадрата на части. 6. Состав числа 5.	
Февраль	1. Арифметические задачи на сложение. 2. Арифметические задачи на вычитание. 3. Последовательность частей суток. 4. Длина отрезка. 5. Зимние месяцы 6. Дни недели. 7. Вес предметов. 8. Высота предметов.	№24, №23
Март	1. Деление круга на 8 частей. 2. Длина предметов. 3. Монеты. 4. Ориентировка на листе бумаги. 5. Дни недели. 6. Объемные геометрические фигуры. 7. Целое и часть.	№24, №23
Апрель	1. Длина предметов. 2. Времена года, месяцы. 3. Пространственные отношения. 4. Составление предметов из частей. 5. Состав числа из двух меньших. 6. Объемные и плоские геометрические фигуры. 7. Прямой и обратный счет. 8. Ориентировка в окружающем пространстве. 9. Равенства предметов.	№24, №23
Май	1. Соседи числа. 2. Деление на равные части. 3. Работа по закреплению пройденного материала. 4. Работа по закреплению пройденного материала.	№24, №23

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема занятий	Литература
Сентябрь	1. Для чего нужны стихи? 2. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». 3. Работа с сюжетной картиной. 4. Беседа о А.С.Пушкине. **5.** Пересказ сказки « Заяц -хвастун»	№5 с.23 №5 с.24 №5 с.25 №5 с.25 №4 с.33
Октябрь	1. Лексико – грамматические упражнения 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» 3. Русские народные сказки. 4. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос 5. Вот такая история. 6. На лесной поляне. **7.** Небылицы – перевёртыши.	№5 с.26 №5 с. 27 №5 с.30 №5 с.32 №5 с.31 №5 с.33 №5 с. 34
Ноябрь	1. Сегодня так светло кругом! 2. Осенние мотивы. 3. Звуковая культура речи. Работа над предложениями. 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 5. Лексические игры и упражнения. 6. Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб». 7. Подводный мир.	№5 с.35 №5 с.36 №5 с.37 №5 с.39 №5 с.40 №5 с.41 №5 с.41 №5 с.42

	8. «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – кА из окошка…»	
Декабрь	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». 3. Тяпа и Топ сварили компот. 4. Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь». 5. Лексические игры и упражнения. 6. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». 7. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	№5 с.45 №5 с.47 №5 с.48 №5 с.49 №5 с.49 №5 с.51 №4 с.66
Январь	1. Новогодние встречи. 2. Произведения Н.Носова. 3. Творческие рассказы детей. 4. Здравствуй, гостья – зима! 5. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». 6. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	№5 с.54 №5 с. 54 №5 с.55 №5 с.55 №5 с.57 №4 с.76
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Звуковая культура речи. 3. Работа по сюжетной картине. 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». 5. Лексические игры и упражнения. 6. Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант». 7. Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок проволоки». 8. Повторение пройденного материала.	№5 с.58 №5 с. 58 №5 с.59 №5 с.60 №5 с.61 №5 с.62 №5 с. 62 №5 с. 63
Март	1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». 2. Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик». 3. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день». 4. Весна идёт, весне дорогу! 5. Лохматые и крылатые. 6. Чтение былины «Садко». 7. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	№5 с.63 №5 с. 65 №5 с.66 №5 с.68 №5 с.70 №5 с.71 №4 с. 95
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка». 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Сочиняем сказку про Золушку. 4. Рассказы по картинкам. 5. Звуковая культура речи. 6. Пересказ сказки «Лиса и козёл». 7. Сказки Г.Х.Андерсена. 8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	№5 с.71 №5 с. 71 №5 с.72 №5 с.73 №5 с.74 №5 с.75 №5 с.76 №5 с. 76
Май	1. Весенние стихи. 2. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». 3. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». 4. Повторение.	№5 с.79 №5 с.79 №5 с. 81 №5 с.81

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)

Месяц	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1. Предметы -помощники. **2.** Дружная семья.	№7 с.28 №7 с.29

Октябрь	1. Удивительные предметы. 2. Мои друзья. 3. Как хорошо у нас в саду. 4. Коллекционер бумаги.	№7 с.31 №8 с.22 №7 с.33 №8 с.27
Ноябрь	1. Путешествие в прошлое книги. 2. Школа. Учитель. 3. Наряды куклы Тани. 4. Игры во дворе.	№7 с.35 №7 с.36 №8 с.31 №8 с.32
Декабрь	1. На выставке кожаных изделий. 2. Путешествие в типографию. 3. В мире металла.	№7 с.39 №7 с.40 №8 с.34
Январь	1. Две вазы. 2. Библиотека. 3. В гостях у кастелянши.	№7 с.42 №7 с.43 №8 с.35
Февраль	1. В мире материалов. 2. Песня колокольчика. 3. Защитники Родины. 4. Путешествие в прошлое лампочки.	№7 с.45 №8 с.37 №7 с.46 №8 с.41
Март	1. Знатоки. 2. В гостях у художника. 3. Моё Отечество – Россия.	№7 с.47 №8 с.43 №7 с.49
Апрель	1. Путешествие в прошлое счётных устройств. 2. Космос. 3. Путешествие в прошлое пылесоса. 4. Путешествие в прошлое телефона. 5. Профессия — артист.	№7 с.51 №7 с.53 №8 с.45 №8 с.49 №8 с.50
Май	1. Путешествие в прошлое светофора. 2. К дедушке на ферму.	№7 с.54 №7 с.56

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (рисование)

Месяц	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Золотая осень 4. Осенний лес 5. Укрась платочек ромашками 6. Чебурашка	Т.С. Комарова
Октябрь	1. Идет дождь 2. Нарисуй свою любимую игрушку 3. Комнатное растение 4. Ветка рябины 5. Веселые игрушки 6. Девочка в нарядном платье 7. Поздняя осень	Т.С. Комарова
Ноябрь	1.Что нам осень принесла 2.Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка». 3. Как мы играем в детском саду. 4. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Т.С. Комарова

	5. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. 6. Грузовая машина. 7. Моя любимая сказка. 8.Рисование по замыслу.	
Декабрь	1. Зима 2. Большие и маленькие елки. 3. Птицы синие и красные. 4. Рисование по замыслу 5. Снежинка. 6. Наша нарядная елка. 7. Усатый-полосатый.	Т.С. Комарова
Январь	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. 2. Дети гуляют зимой на участке. 3. Машины нашего города (села). 4. Нарисуй своих любимых животных. 5. Букет цветов. 6. Сказочный дворец.	Т.С. Комарова
Февраль	1. Красивое разноцветное дерево зимой. 2. Матрос с сигнальными флажками. 3. Солдат на посту. 4. Деревья в инее. 5. Пограничник с собакой. 6. Домики трех поросят. 7. Наша армия родная. 8. Ваза с ветками.	Т.С. Комарова
Март	1. Дети делают зарядку. 2. Картину маме к празднику 8 марта. 3. Рисование по замыслу. 4. Нарисуй какой хочешь узор. 5. Уголок групповой комнаты. 6. Нарисуй, что ты хочешь красивое. 7. Кем ты хочешь быть.	Т.С. Комарова
Апрель	1. Мой любимый сказочный герой. 2. Обложка для книги сказок. 3. Субботник. 4. Разноцветная страна. 5. Роспись петуха. 6. Это он, это он, ленинградский почтальон. 7. Гжельские узоры. 8. Красивые цветы. 9. Дети танцуют на празднике в детском саду.	Т.С. Комарова
Май	1. Салют над городом в честь праздника Победы. 2. Цветут сады. 3. Весна. 4. Бабочки летают над лугом. 5. Мониторинг. 6. Мониторинг.	Т.С. Комарова

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (Аппликация)

Месяц	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1. Осенний ковер.	Т.С. Комарова №8, стр37
Октябрь	1. Блюдо с фруктами и ягодами. 2. Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Т. С Комарова №15 стр38 Т. С Комарова № 13 стр 41
Ноябрь	1. Рыбки в аквариуме. 2. Дома на нашей улице	Т.С. Комарова №23 стр 49 Т.С. Комарова №28 стр 47
Декабрь	1. Царевна-лягушка. 2. Новогодняя поздравительная открытка.	Т.С. Комарова № 39. стр 65 Т.С. Комарова №47 стр 61
Январь	1. Корабли на рейде 2. Красивые рыбки в аквариуме.	Т.С. Комарова стр 72 Т.С. Комарова № 59. Стр 71
Февраль	1. Аппликация по замыслу. 2. Поздравительная открытка для мамы.	Т.С. Комарова №57 стр 89 Т.С. Комарова №69 стр 80
Март	1. Радужный хоровод. 2. Вырежи и наклей какую хочешь еартинку.	Т.С. Комарова № 79 стр 86 Т.С. Комарова № 83 стр 89
Апрель	1. Полет на луну. 2. Поезд.	Т.С. Комарова №75 стр88 Т.С. Комарова №99 стр 96
Май	1. Цветы в вазе. 2. Весенний ковёр	Т.С. Комарова №86 стр96 Т.С. Комарова 3101 стр102

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО». (Лепка)

Месяц	Тема занятий	Источник
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин Грибы	Т.С. Комарова №2 сто 32 Т.С. Комарова № 1 стр 29
Октябрь	Красивые птицы Девочка играет в мяч	Т.С. Комарова №13 стр37 Т.С. Комарова № 14 стр42
Ноябрь	Лепка по замыслу Вылепи свою любимую игрушку	Т.С. Комарова № 28 стр 54 Т.С. Комарова № 32 стр 51
Декабрь	Девочка в зимней шубке Дед Мороз	Т.С. Комарова № 45 стр 60 Т.С. Комарова №38 стр 64
Январь	Как мы играем зимой Зайчик	Т.С. Комарова №48 стр 70 Т.С. Комарова № 54 стр 67
Февраль	Щенок Я с моим любимым животным	Т.С. Комарова № 63 стр 74 Т.С. Комарова №54 стр 74
Март	По щучьему велению Кувшинчик	Т.С. Комарова №64 стр 81 Т.С. Комарова № 75 стр 83
Апрель	Белочка грызёт орешки Лепка по замыслу	Т.С. Комарова № 91 стр 95 Т.С. Комарова № 81 стр 92
Май	Сказочные животные Лепка по замыслу	Т.С. Комарова № 99 стр 101 Т.С. Комарова № 91 стр 99

Приложение 2.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки:

•«Как на тоненький ледок…»;
•«Николенька-гусачок…»;
•«Уж я колышки тешу…»;
•«Как у бабушки козел…»;
•«Ты мороз, мороз, мороз…»;
•«По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»;
•«Ранним-рано поутру…»;
•«Грачи-киричи…»;
•«Уж ты, пташечка, ты залетная…»;
•«Ласточкаласточка…»;
•«Дождик, дождик, веселей…»;
•«Божья коровка…».

Сказки:

•«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
•«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
•«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
•«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;
•«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;
•«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова;
•«Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки:

•«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;
•«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;
•«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;
•«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
•«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки:

•«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
•«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
•«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
•«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия:

•И. Бунин. «Первый снег»;
•А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»);
•«Зимний вечер» (в сокр.);
•А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»;
•М. Цветаева. «У кроватки»;
•С. Маршак. «Пудель»;
•С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
•И. Никитин. «Встреча зимы»;
•А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»;
•С. Черный. «Волк»; •В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
•М. Яснов. «Мирная считалка»;

•С. Городецкий. «Котенок»;
•Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»;
•А. Барто. «Веревочка».

Проза:

•В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
•Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
•Н. Носов. «Живая шляпа»;
•Б. Алмазов. «Горбушка»;
•А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
•С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
•В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
•К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки:

•Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
•В. Бианки. «Сова»;
•Б. Заходер. «Серая звездочка»;
•А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
•П. Бажов. «Серебряное копытце»;
•Н. Телешов. «Крупеничка»;
•В. Катаев. «Цветиксемицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия:

•А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
•В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
•Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
•Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
•«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки:

•Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского;
•Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
•А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

•«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;
•И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
•Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
•Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
•М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
•М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
•А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); 4
•И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

•Ю. Владимиров. «Чудаки»;
•С. Городецкий. «Котенок»;
•В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
•Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки:

•«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
•«Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки:

•«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
•«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
•«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза: •Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
•Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
•Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»;
•А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия:

•Я. Аким. «Жадина»;
•Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
•Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
•Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»;
•Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа;
•Б. Заходер. «Приятная встреча»;
•С. Черный. «Волк»;
•А. Плещеев. «Мой садик»;
•С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки:

•А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
•О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;
•Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
•Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
•«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
•Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»;
•Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
•А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».