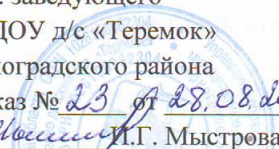


ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Зерноградского района  
протокол № 2  
от 28.08.2015г.

СОГЛАСОВАННО:  
Начальник  
Управления образования  
Администрации  
Зерноградского района  
  
Л.М. Кашаникова

УТВЕРЖДЕНО:  
и. о. заведующего  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Зерноградского района  
приказ № 23 от 28.08.2015г.  
  
И.Г. Мыстрова

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**д/с «Теремок» Зерноградского района**  
**на 2015 – 2020 гг.**

х. Донской

## Содержание

**Пояснительная записка**

**Паспорт программы развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района.**

**Раздел I. Информационная справка о МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

**Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

**МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района:**

- 2.1. Анализ профессионального уровня педагогов
- 2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса
- 2.3. Анализ заболеваемости детей
- 2.4. Анализ работы с семьями воспитанников
- 2.5. Сведения о состоянии материально-технической базы

**Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

- 3.1. Концепция развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района
- 3.2. Ожидаемые результаты.
- 3.3. «Модель» будущего первоклассника-выпускника МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района
- 3.4. Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района
- 3.5. Создание системы управления качеством образовательного процесса
- 3.6. Условия, обеспечивающие внедрение Программы развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района

**Раздел IV. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.).

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) направлен на повышение социального статуса дошкольного образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

С утверждением Профессионального стандарта педагога подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и

потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным. Эффективное решение этих проблем возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в области, районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района, - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОО.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

## Паспорт

### Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Теремок» зерноградского района на 2015-2020 годы

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Теремок» зерноградского района
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС"Об образовании в Ростовской области"</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)</li> <li>- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»</li> <li>- Приказ Министерства образования РФ « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>Приказы по МБДОУ д/с «Теремок» от 30.09.2015 г. № 28/1 «Об утверждении Программы развития МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района</li> </ul>
Заказчик Программы	Управление образования Администрации зерноградского района
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация</li> </ol>

	<p>основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>4. Предшкольная подготовка.</p> <p>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</p>
Руководитель Программы	и.о. заведующего МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района Мыстрова И.Г.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ
Цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, способных управлять своим поведением и планировать действия, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
Задачи программы	<p>1. Повысить качество дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на требованиях ФГОС ДО.</p> <p>2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>3. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности через использование ИКТ.</p> <p>4. Повысить профессиональную компетентность педагогов как носителей образования через курсовую переквалификацию по направлению «Дошкольное образование» и аттестацию на установление квалификационных категорий.</p> <p>5. Усовершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>

	<p>6.Привести в соответствие нормативно-правовую базу, локальные акты МБДОУ.</p> <p>7. Ввести дополнительные образовательные услуги.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p><i>I этап</i> сентябрь – апрель 2015г. – 2016г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p><i>II этап (реализация Программы развития)</i> 2015-2020г.г. - практический, основной(работа по преобразованию существующей системы).</p> <p><i>III этап</i> сентябрь-декабрь 2020 г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2015 по 2020 годы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание персонального сайта МБДОУ.</li> <li>3. Планирование развития, составление программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> <li>4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>4. Обеспечение оснащения групп соответствии с требованиями ФГОС ДО -80 %</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.</li> <li>2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.</li> <li>3.Трансляция передового опыта в муниципалитете.</li> </ol>
<p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- успешная социализация выпускников ДОУ в условиях школы, усвоение образовательной программы школы;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте МБДОУ;</li> <li>- в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>



## **Раздел I. Информационная справка о МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района**

### ***Общие сведения о ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» зерноградского района расположено по адресу: Ростовская область, зерноградский район, х. Донской, ул. Черемушки, дом 8.

Телефоны: 8 (86359) 97-2-33.

Е-mail: [teremok,donskoe@yandex.ru](mailto:teremok,donskoe@yandex.ru)

Сайт в интернете: <http://teremok,donskoe>

И.о. заведующего МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района: Мыстрова Ирина Григорьевна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 9,5 часов с 7.30 - 17.00.

Проектная мощность - 3 группы, 75 детей.

Фактическая мощность - 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (1 – для детей от 2 месяцев до 8 лет и 2 – для детей от 3 лет и старше (два возраста) )

младшая группа - 1,

Средняя группа - 1,

Старше-подготовительная группа - 1,

Общая численность детей – на 01.09.2015г - 67 человек.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### ***Характеристика социального окружения ДОУ***

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре хутора Донского, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ Донская СОШ имени генерала армии Лелюшенко Д.Д., МБДУК Донского сельского поселения зерноградского района «Донской Дом Культуры». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

### **Характеристика состава воспитанников**

В 2015- 2016 учебном году в МБДОУ функционируют 3 группы:

Общее количество воспитанников в МБДОУ (чел.)					<b>67</b>
Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
младшая	2-3,5 года	1	12	10	<b>22</b>
средняя	3,5-5 лет	1	13	11	<b>24</b>
Старше-подготовительная	5-7 лет	1	10	11	<b>21</b>

### **Характеристика семей воспитанников**

Общее число семей – 60 сем.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) - 115 чел.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
48- 80%	16 – 27%	15 – 25%	-

### **Социальный статус семей**

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
25 чел.- 42%	14чел. -23%	2 чел.- 3,3%	15 чел.- 25%

### **Образовательный уровень родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
15 чел.	31 чел.	17 чел.	4 чел.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив состоит из 7 человек, из них:

Заведующий- 1;

Воспитатели - 5;

Музыкальный руководитель / инструктор по физической культуре - 1 чел.

### **Укомплектованность:**

- общая - 100%;

- штатная - 100%;

- наличие совместителей - 1 чел.

## Образовательный ценз педагогов (по состоянию на 01.09.2015):



### Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ:

Высшая квалификационная категория - 0 чел., 0%

Первая квалификационная категория - 0 чел., 0%

Соответствие занимаемой должности - 6 чел., 100%

### Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ является: *создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования.*

#### Задачи:

- 1) Создать условия, способствующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

5) Создать систему воспитательно-образовательной работы, объединяющую обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе привитие ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через различные формы сотрудничества с семьёй.

**Приоритетными направлениями** деятельности детского сада являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- формирование нравственно-патриотических чувств и национальной гордости за свою Родину.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением в каждой последующей возрастной группе.

## **Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

### **2.1. Анализ профессионального уровня педагогов**

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования. Профессиональным стандартом педагога.

В соответствии с п.3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем образования педагогических работников, необходимым для реализации этих направлений углубляется.

С момента передачи учреждения в ведомство УО АЗР в 2001 году удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный коллектив. С марта 2015 года (в связи с открытием детского сада после капитального ремонта) педагогический состав ДООУ изменился. На данный момент в учреждении работают 6 педагогов. Так, 1 сотрудник МБДОУ имеют необходимое для работы в ДООУ образование, что составляет 17%. Остальные 5 сотрудников с ноября 2015 г пройдут курсы переквалификации по специальности «Дошкольное образование». Повышение компетентности, профессионализма воспитателей и специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте, повышении квалификации. Исходя из вышеизложенного следует, что в рамках реализации программы развития, 6 сотрудников, что составляет 100%, должны получить квалификационную категорию, либо установить соответствие занимаемой должности.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДООУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития: построение новой - современной модели МБДОУ.

## **2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса**

МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района работает по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. В соответствии с ФГОС.

Программа направлена на достижение следующей **Цели** – *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Наряду с комплексной программой в своей работе педагоги используют ряд парциальных программ:

*С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», И. А. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Ладушки», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Весь образовательный процесс построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей каждого ребенка и интегративных качеств.

Построение образовательного процесса основывается на воспитании свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, своему хутору, гордости. Воспитание уважения к традиционным ценностям, такими как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим.

Обязательным условием для нашего ДООУ является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, работа творческих групп набирает активность, дискуссионные столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

**Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми** способствует также рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаются за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, спальных помещений (которые позволяют создать спокойную атмосферу, уединения ребенка), так и системы функциональных кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности (*комната ПДД, музыкальный и физкультурный зал.*). Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с различными нарушениями речи. Наш детский сад не исключение. Формирование чистой и правильной речи одна из важнейших приоритетных задач ДОО. В виду того, что детский сад расположен в сельской местности и у родителей (законных представителей) нет возможности возить детей на занятия к логопеду. Поэтому ДОО ставит перед собой задачу помочь таким детям в условиях нашего детского сада. Материально-техническое обеспечение позволяет открытие логопункта, в детском саду есть квалифицированный специалист с высшим образованием и логопедический кабинет.

Основными задачами и должностными обязанностями учителя-логопеда в логопункте являются:

- обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение речевого развития детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальным перспективным планом;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

#### **Информационная открытость образовательной организации:**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2012г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о МБДОУ в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг МБДОУ, оперативного ознакомления педагогических работников, родителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью МБДОУ.

**Целью** Сайта образовательного учреждения является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности образовательного учреждения, включение образовательного учреждения в единое образовательное информационное пространство.

**Задачи** Сайта образовательного учреждения:

- Формирование позитивного имиджа МБДОУ;
- Систематическое информирование участников воспитательно-образовательного процесса о качестве оказываемых услуг в образовательном учреждении;
- Презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива образовательного учреждения, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ;
- Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;

- Осуществление обмена продуктивным педагогическим опытом;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения;
- Стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников;
- Получение обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; *(приобретение необходимых научно-методических материалов, повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС, разработка положения и локальных актов по открытию официального сайта МБДОУ, Разработка локальных актов о логопункте; внедрение Программы «воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).*

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2015 – 2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### **2.3. Анализ заболеваемости детей (по состоянию на март-сентябрь 2015г)**

*В связи с открытием детского сада после капитального ремонта, анализ заболеваемости проводился с момента открытия март 2015г по сентябрь 2015г.*

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. МБДОУ «Теремок» работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей раннего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;
- недостаточную квалификацию педагогических кадров по вопросам



оздоровления дошкольников.

- отсутствия медицинского персонала в ДОУ

Из-за недостаточной квалификации педагога порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня, не всегда правильно выполняют закаливающие процедуры.

Группы здоровья

I группа	30
II группа	36
III группа	1

Проанализировав физкультурно-оздоровительную работу, мы пришли к выводу о необходимости:

- разработки и внедрения Программы оздоровительной деятельности для детей 2-7 лет «Моё здоровье»;
- организации просветительской работы с педагогами и родителями по охране и укреплению здоровья детей;

#### ***2.4. Анализ работы с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Теремок» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

По результатам анонимного опроса, из всего состава родителей 28% имеют высокую степень интереса к уровню развития и воспитания своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 40% родителей, семьи, которые равнодушны к судьбе собственного ребенка, составляют 32%. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- высокую - 50%
- хорошую - 28%
- низкую - 22%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Одним из таких решений являются дополнительные образовательные услуги, которые ДОУ планирует ввести в период реализации Программы развития и реализовывать в дальнейшем в зависимости от социального заказа родителей.

В организации сотрудничества педагогов и родителей ДОУ придерживается следующих принципов:

- партнерство;

- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы в работе с родителями:
- беседа;
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
- совместная деятельность;
- «Круглый стол»;
- индивидуальная работа;
- инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- собрания;
- общение через сайт;

Однако остается проблемой привлечение родителей к совместной проектной деятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

## ***2.5. Сведения о состоянии материально-технической базы***

В МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района, после капитального ремонта 2014г, была создана полностью новая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Была приобретена полностью новая мебель, в соответствии с СанПиН (ростовая):

мебель в группы (шкафчики для одежды, кровати, столы, стулья и др.);  
 мягкий инвентарь в группы (ковры, матрасы, покрывала, постельные принадлежности, занавески, вертикальные жалюзи и др.);  
 игрушки и методические пособия.

Во всех 3 групповых комнатах спальня отделены друг от друга. Спальни большие, позволяют разместить уголки уединения, релаксации.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет заведующего – 1
- кабинет завхоза - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок включает: изолятор на 1 место, процедурный кабинет и приемный кабинет

В дальнейшем планируется создать комнату ПДД, уголок «Русской

избы» для приобщения детей к русским народным традициям и обычаям.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Групповые комнаты зонированы, включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием. ППРС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Также было приобретено

Песочные столы для игр с песком - 2

Тактильная дорожка - 2

Кривое зеркало - 1

Мягкий спортивный инвентарь

Шведская стенка

Спортивные скамейки

Имеется следующее техническое оборудование:

✓ Музыкальный центр - 1

✓ Компьютер - 1

✓ Телевизор - 2

✓ Принтер - 1

На территории детского сада расположены 3 игровые площадки, которые оборудованы современными качелями, каруселями, горками, песочницами для каждой возрастной группы.

Спортивный стадион имеет мягкое покрытие, позволяющее заниматься босиком (в летние время), спортивное оборудование в виде «Обезьянок» 2 штуки.

**Из вышеизложенного анализа работы следует**, что система работы нашего детского сада требует создания такой модели, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне основную общеобразовательную программу МБДОУ. В тоже время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МБДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы будем стремиться открывать новые дополнительные кружки и расширять образовательные услуги для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

### **Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

#### **3.1. Концепция развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

**Концепция** (от лат. *conceptio*) - понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Концепция развития МБДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией развития**, заключающейся в следующем – разработать модель учреждения, осуществляющего деятельность в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Главная стратегическая цель МБДОУ д/с «Теремок» зерноградского района** -создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и оздоровительных услуг для воспитания человека и гражданина.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность *здоровья*, ценность *развития*, ценность *детства* и ценность *сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* направлена на построение развивающего воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования), в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **3.2. Ожидаемые результаты.**

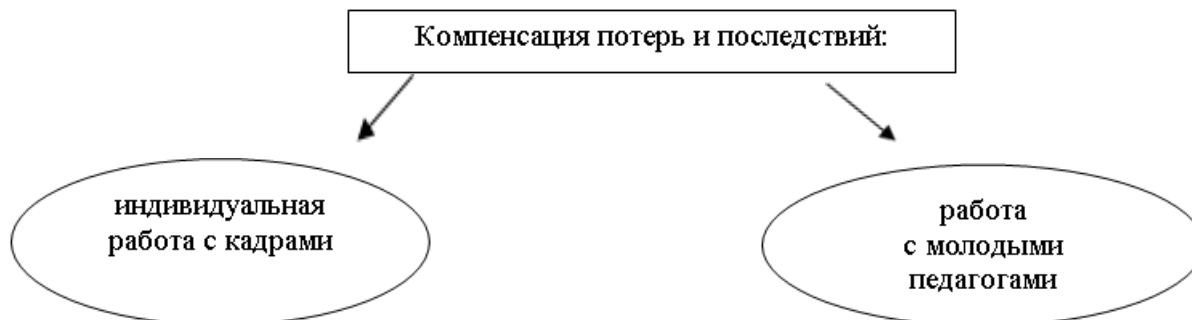
- Нормативно-правовая база, локальные акты приведены в соответствие с требованиями.
- Усовершенствованная система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Апробирована и успешно применяется в практике инновационная программа «Моё здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей от 2 до 7 лет.
- Успешно реализуется Программа «воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- 80% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории.
- Усовершенствованная система взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников.
- Обновлённая и расширенная система социального партнёрства.
- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

- Значительно пополнен банк научно-методической литературы, обеспечивающей деятельность МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Детские игровые участки оборудованы современными безопасными спортивными снарядами и сооружениями.

**Возможные риски и потери.**

Недостаточный опыт педагогов работы в МБДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива



- ✓ Недостаточное финансовое обеспечение



### 3.3. «Модель» будущего первоклассника-выпускника МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и знаниями на других ступенях образования.

Модель будущего первоклассника-выпускника МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района разработана с учётом Требований Стандарта к результатам освоения Программы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок овладевает следующими социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.4. Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП, разработанной на основе примерной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. В соответствии с ФГОС.

**Цель программы** –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учебный план составлен на следующем нормативно-правовом основании:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273 - ФЗ.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155.

- Устав МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района.

Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ программ.

Учебно-воспитательный процесс строится с использованием комплексных и парциальных программ и технологий по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому направлениям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план состоит из базовой части (инвариантной) и вариативной.

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию комплексной образовательной программы:

**Комплексная:** «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. В соответствии с ФГОС.

**Цель программы** –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к



жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Вариативная часть учебного плана** включает парциальные программы, которые позволяют обеспечивать целостность педагогического процесса ДОО, дополняя тематически содержание основных комплексных программ.

**Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:**

✓ Программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

✓ Программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

✓ Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

✓ Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

✓ Программа дошкольного образования «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

✓ Программа дошкольного образования «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной.

Мониторинг (диагностика) уровней освоения программы проводился 2 раза в год (сентябрь, май).

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ Кадровая обеспеченность;
- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне, что подтверждается результатами ежегодной диагностики уровней освоения детьми образовательной программы. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной воспитания и обучения в детском саду по следующим направлениям развития ребёнка:

Речевое развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Учебно-методический материал соответствует ФГОС ДО.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы.**

В учреждении планируется созданий условий для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

Разрабатываются планы, программы кружковой работы.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

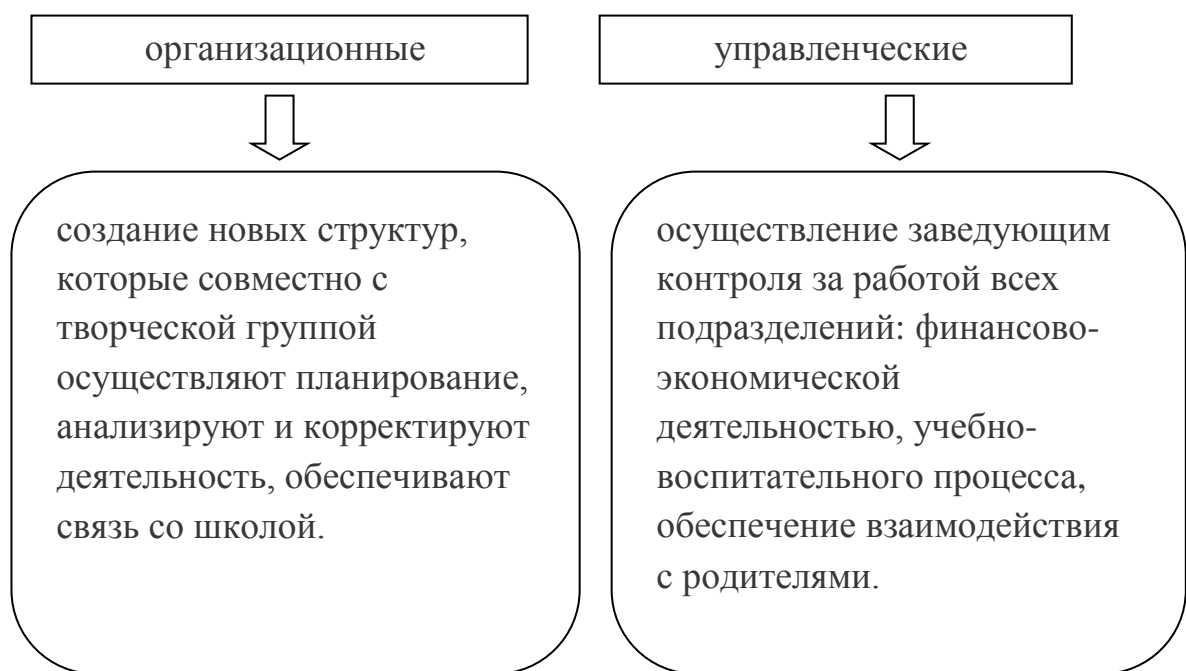
### **3.5. Создание системы управления качеством образовательного процесса**

<b>Задачи</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<i>1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))</i>	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	Ежегодно с 2015 г.по 2020г.
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	2015-2020 г.г.
<i>2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации</i>	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	2015-2020 г.г.
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	2015-2019 г.г.
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	2015-2018 г.г.
<i>3. Создание</i>	3.1. Мониторинг образовательного процесса и	ежегодно

системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	детского развития	2 раза в год
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	2015-2016 г.г.
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	2019 г.
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.	2019-2020 г.г.

### 3.6. Условия, обеспечивающие внедрение Программы развития МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района

Для внедрения программы развития в деятельность МБДОУ необходимо создать условия:



#### *Перечень условий, необходимых для реализации Программы*

- Наличие в МБДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Наличие кадровой обеспеченности, соответствующей современным требованиям.
- Достаточное финансовое обеспечение.

На данный момент в МБДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает материально-технических средств, для создания полноценной предметно-пространственной развивающей среды. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания желаемой развивающей образовательной среды.

**Раздел IV. План мероприятий по реализации Программы развития  
МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района**

наименование мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Создание и приведение в соответствие нормативно-правовой базы и локальных актов	+				
Открытие сайта МБДОУ д/с «Теремок»	+				
Введение в штатное расписание учителя - логопеда	+	+			
Введение в штатное расписание медицинского работника.	+	+			
Апробация и внедрение инновационной программы «Моё здоровье»	+	+	+	+	+
Оптимизация программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Внедрение развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.	+	+	+	+	+
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.	+	+	+	+	+
Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационных категорий	+	+	+	+	+
Расширение системы социального партнёрства	+	+			
Приобретение дополнительного игрового оборудования на участки	+	+	+	+	+
Расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+

